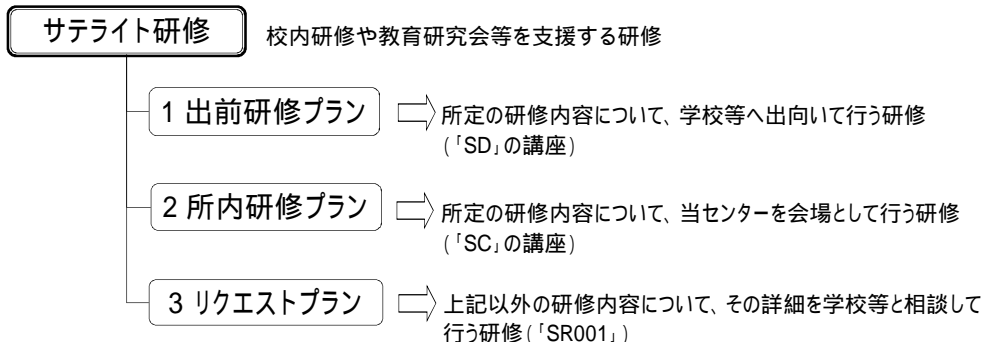


支援研修(サテライト研修)

サテライト研修の体系



1 出前研修プラン

時間・人数・会場等については、相談に応じます。
 申込方法については、Webページを御覧ください。
 「研修内容」の記号は、次のとおりです。
 : 講義中心 : 実習・演習中心 : 指導助言中心

(1) 教育支援部 学校支援班(理科を除く教科全般)

講座番号	講座名	時間(分)	研修内容	対象					開講人数	備考
				幼	小	中	高	特別		
SD101	学校評価セミナー	90~120	学校評価をもとにした学校改善の在り方 ・PDCAマネジメントサイクルの有効活用による学校改善の進め方						5以上	
SD102	危機管理セミナー	90	危機管理に関する対応 ・危機管理のポイント ・危機管理演習						5以上	
SD103	人権教育セミナー	90~120	人権教育の進め方 ・山口県の人権教育についての理解 ・分野別施策の課題の理解 ・学習展開の工夫 ・ワークショップの手法の紹介						5以上	
SD104	授業評価をもとにした授業改善セミナー	60~90	授業評価をもとにした授業改善の在り方 ・マネジメントサイクルに沿った授業改善の進め方						5以上	SD105と組み合わせる実施が可能です。
SD105	ワークショップ型研修の進め方セミナー	60~90	ワークショップ型校内研修の進め方 ・各校の研修主題等をもとにした演習						5以上	SD104と組み合わせる実施が可能です。
SD106	小学校 授業づくり支援セミナー	90~150	授業研究における指導案検討・指導助言 模擬授業・出前授業についても相談に応じます。 同一校における複数回実施についても相談に応じます。						3以上	各学校等の研修テーマに沿って実施します。
SD107	中学校 授業づくり支援セミナー	90~150	授業研究における指導案検討・指導助言						3以上	各学校等の研修テーマに沿って実施します。

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SD108	高等学校 授業づくり支 援セミナー	90～150	授業研究における指導案検討・ 指導助言						3以上	各学校等 の研修に テーマに 沿って実 施しま す。
SD109	小学校 総合的な学習 の時間セミ ナー	60～90	総合的な学習の時間の指導と評 価 ・指導と評価の在り方 ・探究的な学習を深める指導の 工夫						3以上	
SD110	小学校 外国語活動セ ミナー	90～120	外国語活動の指導の工夫 ・「英語ノート」を活用した授 業づくりの工夫						3以上	
SD111	小学校 学級担任のた めの教室英語 セミナー	90～120	クラスルーム・イングリッシュ の使い方 ・授業で使う主な表現 ・ALTとのT・Tに役立つ表 現						3以上	
SD112	小学校 国語科セミ ナー 1	90～120	国語科における、知識・技能を 活用して課題を解決する力を高 める指導の工夫 ・やまぐち学習支援プログラ ムの活用						3以上	
SD113	小学校 国語科セミ ナー 2	90～120	伝え合う力を高める指導の工夫 ・「話すこと・聞くこと」、 「書くこと」、「読むこと」 における言語活動の充実						3以上	
SD114	小学校 社会科セミ ナー	90～120	調べ学習を生かした指導の工夫 ・地域素材教材化の視点と方法 ・地域調査の仕方						3以上	
SD115	小学校 算数科セミ ナー 1	90～120	算数科における、知識・技能を 活用して課題を解決する力を高 める指導の工夫 ・やまぐち学習支援プログラ ムの活用						3以上	
SD116	小学校 算数科セミ ナー 2	90～120	少人数指導の工夫と改善 ・効果的な少人数指導を実施す るための校内体制の工夫 ・学習集団の編制方法の工夫と 指導方法 ・児童の実態に応じた指導の工 夫						3以上	
SD117	小学校 家庭科セミ ナー 1	90～120	食生活に関する指導の工夫 ・食品の栄養的な特徴に関する 実験						3以上	
SD118	小学校 家庭科セミ ナー 2	90～120	衣生活に関する指導の工夫 ・衣服の着用と手入れに関する 実験 ・生活に役立つ物の製作						3以上	
SD119	小学校 家庭科セミ ナー 3	90～120	ICTを活用した指導の工夫 ・ICTを活用した教材の作成						3以上	
SD120	中学校 総合的な学習 の時間セミ ナー	60～90	総合的な学習の時間の指導と評 価 ・指導と評価の在り方 ・探究的な学習を深める指導の 工夫						3以上	
SD121	中学校 国語科セミ ナー	90～120	表現指導の工夫 ・「書くこと」を中心とした指 導の工夫						3以上	

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SD122	中学校 社会科セミ ナー	90～120	I C Tを活用した指導の工夫 ・授業で利用できるフリーソフト ウェアの紹介とその基本操 作						3以上	
SD123	中学校 数学科セミ ナー	90～120	I C Tを活用した指導の工夫 ・授業で利用できるフリーソフト ウェアの紹介とその基本操 作						3以上	
SD124	中学校 技術・家庭科 (家庭)セミ ナー1	90～120	食生活に関する指導の工夫 ・食品の栄養的特質に関する実 験						3以上	
SD125	中学校 技術・家庭科 (家庭)セミ ナー2	90～120	衣生活に関する指導の工夫 ・衣服の選択と手入れに関する 実験 ・生活を豊かにする物の製作						3以上	
SD126	中学校 技術・家庭科 (家庭)セミ ナー3	90～120	I C Tを活用した指導の工夫 ・I C Tを活用した教材の作成						3以上	
SD127	中学校 外国語科(英 語)セミナー	90～120	言語活動の充実を図る指導の工 夫 ・文法指導を言語活動と一体的 に行う指導の工夫						3以上	
SD128	高等学校 総合的な学習 の時間セミ ナー	60～90	総合的な学習の時間の指導と評 価 ・指導と評価の在り方 ・生徒の主体性を重視した指導 の工夫						3以上	
SD129	高等学校 国語科セミ ナー	90～120	表現指導の工夫 ・「書くこと」を中心とした指 導の工夫						3以上	
SD130	高等学校 地理歴史科セ ミナー	90～120	I C Tを活用した指導の工夫 ・授業で利用できるフリーソフト ウェアの紹介とその基本操 作						3以上	
SD131	高等学校 公民科セミ ナー	90～120	体験的な学習を取り入れた指導 の工夫 ・公民科で展開できる体験的な 学習の紹介						3以上	
SD132	高等学校 数学科セミ ナー	90～120	I C Tを活用した指導の工夫 ・授業で利用できるフリーソフト ウェアの紹介とその基本操 作						3以上	
SD133	高等学校 外国語科(英 語)セミナー	90～120	言語活動の充実を図る指導の工 夫 ・文法指導を言語活動と一体的 に行う指導の工夫						3以上	
SD134	高等学校 家庭科セミ ナー1	90～120	衣生活に関する指導の工夫 ・和服製作及び着装の基礎						3以上	
SD135	高等学校 家庭科セミ ナー2	90～120	I C Tを活用した指導の工夫 ・I C Tを活用した教材の作成						3以上	
SD136	高等学校 情報科セミ ナー	90～120	教科「情報」の指導の工夫						3以上	

(2) 教育支援部 学校支援班(理科)

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開講人数 目安	備考
				幼	小	中	高	特別支		
SD201	小学校 理科実験セミ ナー 1	90~120	振り子やてこに関する実験の工夫 ・振り子の運動に関する実験 ・てこの規則性に関する実験						3~30	
SD202	小学校 理科実験セミ ナー 2	90~120	電気に関する実験の工夫 ・自作電磁石を用いた電磁石の 性質を調べる実験 ・電熱線の発熱に関する実験						3~30	
SD203	小学校 理科実験セミ ナー 3	90~120	物の溶け方や水溶液の性質に関 する観察、実験の工夫 ・塩化アンモニウムの結晶の観 察 ・身の回りの水溶液の性質を調 べる実験						3~30	
SD204	小学校 理科実験セミ ナー 4	90~120	植物の体のつくりと働きに関す る観察、実験の工夫 ・身近な植物の体のつくりの観 察 ・植物の葉の働きを調べる実験						3~30	
SD205	小学校 理科実験セミ ナー 5	90~120	関節のつくりと働きに関する観 察、実験の工夫 ・関節モデルの製作 ・手羽先を用いた関節の観察						3~30	
SD206	小学校 理科実験セミ ナー 6	90~120	天体に関する観察、実験の工夫 ・月の動きや満ち欠けに関する モデル実験 ・太陽系のスケールモデルの製 作						3~30	
SD207	小学校 理科実験セミ ナー 7	90~120	I C Tを活用した気象観測に関 する指導の工夫 ・W e bページ気象サイトの活 用 ・雲画像における雲の動きのア ニメーション化						3~30	
SD208	小学校 理科実験セミ ナー 8	90~120	科学の楽しさを実感させるもの づくり ・「物質・エネルギー」の指導 に生かすものづくり						3~30	
SD209	小学校 理科実験セミ ナー 9	90~120	ロボットの製作と制御を取り入 れた指導の工夫 ・ロボットの組立て ・簡単なプログラミング						3~30	
SD210	小学校 理科実験セミ ナー 1 0	90~120	環境測定に関する実験の工夫 ・水のにごりを調べる実験 ・水の汚れを調べる実験						3~30	
SD211	中学校 理科実験セミ ナー 1	90~120	電流の性質と利用に関する実験 の工夫 ・自作電球を用いた電流の流れ 方の違いを調べる実験 ・電流と磁界の関係を調べる実 験						3~30	
SD212	中学校 理科実験セミ ナー 2	90~120	電気とエネルギーに関する実験 の工夫 ・実験用発熱ヒーターの製作 ・発熱ヒーターを用いた電気エ ネルギー及び熱量の測定 ・コンピュータを利用した測定 結果の分析						3~30	

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開講人数 目安	備考
				幼	小	中	高	特別支		
SD213	中学校 理科実験セミナー 3	90～120	仕事とエネルギーに関する実験の工夫 ・簡易力学的エネルギー測定装置の製作 ・測定装置を用いた位置エネルギー、運動エネルギーの測定 ・コンピュータを利用した測定結果の分析						3～30	
SD214	中学校 理科実験セミナー 4	90～120	液体窒素を用いた極低温実験の工夫 ・身近な物質（酸素・水・アルコール等）の状態変化に関する実験 ・テニスボールや植物の凍結実験						3～30	
SD215	中学校 理科実験セミナー 5	90～120	熱の出入りを伴う現象を中心とした実験の工夫 ・発熱反応、吸熱反応の実験 ・身の回りの素材を用いた化学カイロづくり						3～30	
SD216	中学校 理科実験セミナー 6	90～120	イオンの存在がイメージできる実験の工夫 ・電気泳動による金属イオンの移動を調べる実験 ・電気泳動による水素イオン、水酸化物イオンの移動を調べる実験 ・簡易高電圧発生装置の製作						3～30	
SD217	中学校 理科実験セミナー 7	90～120	体細胞分裂の観察に関する指導の工夫 ・身近な植物を用いた体細胞分裂の観察						3～30	
SD218	中学校 理科実験セミナー 8	90～120	遺伝と遺伝子に関する観察、実験の工夫 ・バイカラーコーンを用いた分離比の測定 ・細胞からDNAを抽出する実験						3～30	
SD219	中学校 理科実験セミナー 9	90～120	火山活動と火成岩に関する観察、実験の工夫 ・小麦粉を用いた溶岩の流れと火山の形に関するモデル実験 ・偏光顕微鏡を用いた火成岩の組織の観察 ・簡易偏光顕微鏡の製作						3～30	
SD220	中学校 理科実験セミナー 10	90～120	天気の変化、地球と宇宙に関する実験の工夫 ・雲や前線を発生させる実験 ・天体の動きを実感させる実験						3～30	
SD221	中学校 理科実験セミナー 11	90～120	ICTを活用した地学的領域に関する指導の工夫 ・雲画像における雲の動きのアニメーション化 ・天体の運動におけるICTの活用						3～30	
SD222	中学校 理科実験セミナー 12	90～120	ロボットの製作と制御を取り入れた指導の工夫 ・ライトセンサやタッチセンサを使ったプログラミング						3～30	
SD223	中学校 理科実験セミナー 13	90～120	環境測定に関する実験の工夫 ・マツの気孔の観察による大気の汚染度を調べる実験 ・自動車の排出ガスによる大気の汚染度を調べる実験						3～30	
SD224	高等学校 実習助手理科実験セミナー	90～120	実習助手のための理科実験の基礎						2以上	

(3) 教育支援部 情報教育班

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SD301	I C T セミ ナー 1	60～120	I C T 活用の基礎 ・デジタルカメラ・デジタルビ デオカメラの基本操作 ・イメージスキャナの基本操作						5以上	
SD302	I C T セミ ナー 2	120～ 180	I C T を活用した教材作成の基 礎 ・画像処理ソフトウェア、プレ ゼンテーションソフトウェア 等を組み合わせた教材作成						5以上	
SD303	I C T セミ ナー 3	60～120	ワープロソフトウェア(ワード 又は一太郎)の基礎 ・画像入り文書の作成						5以上	
SD304	I C T セミ ナー 4	40～60	インターネット上の教育用コン テンツの活用 ・Webサイトの紹介 ・授業での活用方法						5以上	
SD305	I C T セミ ナー 5	120～ 180	表計算ソフトウェア(エクセル) の基礎 ・基本操作 ・図形描画・拡大印刷機能						5以上	
SD306	I C T セミ ナー 6	120～ 180	プレゼンテーションソフトウェ ア(パワーポイント)の基礎 ・基本操作 ・教材作成						5以上	
SD307	I C T セミ ナー 7	120～ 180	Webページ作成ソフトウェア (ホームページ・ビルダー)の 基礎 ・基本操作 ・Webページの作成						5以上	
SD308	I C T セミ ナー 8	120～ 180	デジタル画像編集ソフトウェア (フリーソフトウェア ジェイ トリム又はギンプ)の基礎 ・基本操作 ・画像編集						5以上	
SD309	I C T セミ ナー 9	120～ 180	簡易ビデオ編集ソフトウェア (ムービーメーカー)の基礎 ・基本操作 ・ビデオ編集						5以上	
SD310	I C T セミ ナー 10	120～ 180	データベースソフトウェア(ア クセス)の基礎 ・基本操作 ・データベースの基礎						5以上	
SD311	I C T セミ ナー 11	40～60	情報モラル ・I C T 機器の普及と情報化の 「影の部分」 ・情報モラルの指導						5以上	
SD312	I C T セミ ナー 12	40～60	情報モラル ・I C T 機器の普及と情報化の 「影の部分」 ・子どもとともに考える情報モ ラル						5以上	保護者の参加 を前提とした 内容です。
SD313	I C T セミ ナー 13	40～60	著作権 ・著作権法の基礎 ・学校における著作物の利用						5以上	
SD314	I C T セミ ナー 14	40～60	個人情報の保護 ・個人情報保護法の基礎 ・個人情報の取扱い						5以上	

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SD315	I C T セミ ナー 1 5	40～120	校内ネットワークの基礎 ・校内ネットワーク構築の基礎 ・校内ネットワークの管理と運用						5以上	
SD316	I C T セミ ナー 1 6	40～120	セキュリティ入門 ・校内ネットワークとセキュリ ティ ・セキュリティの確保						5以上	
SD317	I C T セミ ナー 1 7	40～60	電子黒板の活用 ・基本操作 ・授業での活用方法						5以上	対応できない 機器がありま すので、事前 にお問い合わせ ください。
SD318	I C T セミ ナー 1 8	30～50	I C T 相談 ・ I C T 全般についての相談						1以上	他の I C T セ ミナーと組み 合わせてくだ さい。

(4) ふれあい教育センター・子どもと親のサポートセンター

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SD401	ふれあいセミ ナー 1	90～120	いじめ・不登校・集団不適応等 への対応 1 ・いじめ・不登校・集団不適応 等の理解と対応						5以上	
SD402	ふれあいセミ ナー 2	90～120	いじめ・不登校・集団不適応等 への対応 2 ・事例を通して考えるよりよい 対応						5以上	
SD403	ふれあいセミ ナー 3	90～120	人間関係づくりの実際 ・構成的グループ・エンカウン ター ・グループワーク・トレーニン グ ・アサーション・トレーニン グ ・ソーシャルスキル・トレーニ ング ・ A F P Y						5以上	
SD404	ふれあいセミ ナー 4	90～120	カウンセリングの実際 ・カウンセリングの在り方 ・個別面接の演習（ロールプレ イ）						5以上	
SD405	ふれあいセミ ナー 5	90～120	幼児児童生徒理解の進め方 ・幼児児童生徒理解のポイント ・カウンセリングマインドの理 解 ・一般心理検査の活用						5以上	
SD406	ふれあいセミ ナー 6	90～120	学校教育相談の進め方 ・学校教育相談の機能 ・校内体制の構築と校内外の連 携の在り方 ・一般心理検査の意義						5以上	
SD407	ふれあいセミ ナー 7	90～120	保護者支援の進め方 ・事例を通して考えるよりよい 支援 ・障害受容の過程 ・共感的理解のための配慮						5以上	
SD408	ふれあいセミ ナー 8	90～120	心理検査の理解と実技 ・アセスメントの意義 ・心理検査の種類と内容 ・心理検査実技(W I S C - 、 田中ビネー、K - A B C 等)						5以上	検査の種類に より、受講可 能人数に制限 があります。

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SD409	ふれあいセミナー9	90~120	心理検査の読取りと活用 ・心理検査の総合的解釈 ・検査事例による読取り (WISC-、田中ビネー、K-ABC等) ・支援への活用						5以上	
SD410	ふれあいセミナー10	90~120	発達障害のある子どもへの理解と支援 ・LDのある幼児児童生徒への理解と支援						5以上	
SD411	ふれあいセミナー11	90~120	発達障害のある子どもへの理解と支援 ・ADHDのある幼児児童生徒への理解と支援						5以上	
SD412	ふれあいセミナー12	90~120	発達障害のある子どもへの理解と支援 ・高機能自閉症、アスペルガー症候群のある幼児児童生徒への理解と支援						5以上	
SD413	ふれあいセミナー13	90~120	発達障害のある子どもへの理解と支援 ・事例検討会等による支援方法の立案						5以上	
SD414	ふれあいセミナー14	90~120	発達障害のある子どもへの理解と支援 ・演習等による授業づくりや教材の活用等の検討						5以上	
SD415	ふれあいセミナー15	90~120	個別の教育支援計画・指導計画 ・個別の教育支援計画の立案 ・個別の指導計画の立案						5以上	
SD416	ふれあいセミナー16	90~120	特別支援教育における校内支援体制 ・校内委員会の機能の充実 ・保護者や関係機関との連携						5以上	

2 所内研修プラン (教育支援部 情報教育班)

所定の研修内容について、当センターを会場として行う研修です。

時間・人数等については、相談に応じます。

申込方法については、Webページを御覧ください。

「研修内容」のは、実習・演習中心()です。

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SC501	ICTセミナー1	60~120	ICT活用の基礎 ・デジタルカメラ・デジタルビデオカメラの基本操作 ・イメージスキャナの基本操作						5~40	
SC502	ICTセミナー2	60~120	ワープロソフトウェア(ワード又は一太郎)の基礎 ・画像入り文書の作成						5~40	
SC503	ICTセミナー3	40~60	インターネット上の教育用コンテンツの活用 ・Webサイトの紹介 ・授業での活用方法						5~40	
SC504	ICTセミナー4	120~180	表計算ソフトウェア(エクセル)の基礎 ・基本操作 ・図形描画・拡大印刷機能						5~40	
SC505	ICTセミナー5	120~180	プレゼンテーションソフトウェア(パワーポイント)の基礎 ・基本操作 ・教材作成						5~40	

講座 番号	講 座 名	時間 (分)	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
				幼	小	中	高	特別支		
SC506	I C T セミ ナー 6	120～ 180	Web ページ作成ソフトウェア (ホームページ・ビルダー)の 基礎 ・基本操作 ・Web ページの作成						5～40	
SC507	I C T セミ ナー 7	120～ 180	簡易ビデオ編集ソフトウェア (ムービーメーカー)の基礎 ・基本操作 ・ビデオ編集						5～30	
SC508	I C T セミ ナー 8	120～ 180	ビデオ編集ソフトウェア(プレ ミアエLEMENTS)の基礎 ・基本操作 ・ビデオ編集						5～40	
SC509	I C T セミ ナー 9	60～120	デジタル画像編集ソフトウェア (フォトショップエレメンツ) の基礎 ・基本操作 ・画像編集						5～40	
SC510	I C T セミ ナー 10	60～120	デジタル画像編集ソフトウェア (フリーソフトウェア ジェイ トリム)の基礎 ・基本操作 ・画像編集						5～40	
SC511	I C T セミ ナー 11	120～ 180	データベースソフトウェア(ア クセス)の基礎 ・基本操作 ・データベースの基礎						5～40	
SC512	I C T セミ ナー 12	40～60	電子黒板の活用 ・基本操作 ・授業での活用方法						5以上	
SC513	I C T セミ ナー 13	40～60	I C T 相談 ・I C T 全般についての相談						1以上	

3 リクエストプラン

時間・人数・会場等については、相談に応じます。
申込方法については、Web ページを御覧ください。

講座 番号	研 修 内 容	対 象					開 講 人 数 目 安	備 考
		幼	小	中	高	特別支		
SR001	具体的な内容は学校等と相談の上決定しますので、 各学校等の実態に応じた研修テーマを設定すること ができます。 例 ・各学校の研究課題等に応じた講義、実習・演習 ・教育研究会における指導助言						5以上	教科指導 に関する 研修につ いては開 講人数の 目安は3 以上