

< H 2 3 特別支援学校対象研修講座 >

基本研修・・・特別支援学校(初任者、フォローアップ 2 年次)、フォローアップ(3 年次)
教職経験教諭(6 年次)、10 年経験教諭)

初任者	校 種	幼	小	中	高	特	教委等
	講座番号	-	-	-	-	501	-
	定 員	-	-	-	-		-
目 的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導などの基礎的事項について研修する。						
対 象	特別支援学校初任者研修の対象となる新任教員						
内 容	[1 期] 講話 教職員としての心構え 初任者・新規採用者研修について						4 / 1 (金)
	[2 期] 新任教職員に期待する 教職員の服務 教職員の健康管理と福利厚生 人権教育の推進について 個別の教育支援計画の作成について 今後の研修ビジョン						5 / 13 (金)
	[3 期会場校] 特別支援教育の現状 施設見学 授業研究 特別支援教育における授業づくり						6 / 17 (金)
	[4 期] 児童生徒理解の進め方 - 自己理解を通して - 児童生徒理解の進め方 - 子どもの見方を中心に - 授業研究 - 障害のある児童生徒の特性と学習指導 - 情報モラル 学習指導における I C T の活用 人間関係づくり - A F P Y 等を通して -						7 / 7 (木) 7 / 8 (金)

<p>[5期宿泊]</p> <p>山口県における特別支援教育の現状</p> <p>就労支援の実践</p> <p>障がい者福祉施設の取組 - 障がい者の社会参加をめざして -</p> <p> 個別の指導計画の活用と評価</p> <p>性に関する教育の進め方</p> <p> 安心・安全な学校づくりについて</p> <p> 授業研究 - 教材・教具の工夫 -</p> <p> 学校における事務処理の基本</p> <p>キャリア教育の進め方</p> <p>自立活動の進め方</p> <p> 理学療法の理論と実際</p> <p>児童虐待の現状と教員の役割</p> <p> 発達障害のある子どもへの理解と支援</p> <p> コミュニケーション能力をはぐくむ - 学校における望ましい人間関係のために -</p>	<p>8 / 2 (火)</p> <p>8 / 3 (水)</p> <p>8 / 4 (木)</p> <p>8 / 5 (金)</p>
<p>[6期]</p> <p>授業研究 - 学習指導案の検討 -</p> <p> 心理検査とその利用</p>	<p>8 / 26 (金)</p>
<p>[7期会場校]</p> <p>障害のある児童生徒の教育相談</p> <p> 小学校・中学校における特別支援教育の実践</p>	<p>9 / 16 (金)</p>
<p>[8期会場校]</p> <p>特別支援教育の現状</p> <p>授業研究</p> <p>施設見学</p> <p>授業改善の進め方</p> <p>特別支援教育における地域支援の現状</p>	<p>11 / 25 (金)</p>
<p>[9期]</p> <p>環境教育の進め方</p> <p>男女共同参画に関する教育の進め方</p> <p>山口県の障害者福祉の現状</p> <p>研修ビジョン - 研修の成果と今後の課題 -</p>	<p>1 / 27 (金)</p>
<p>[選択]</p> <p>異校種研修 小・中地区別研修 ~ のいずれかを選択</p>	<p>6月～11月</p>

フォローアップ(2年次)		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	-	-	-	502	-
		定員	-	-	-	-		-
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過(2年次)した教諭							
内容	[1期] 就学相談の実践 保護者との連携の進め方 授業研究 - 学習指導の充実に向けて -							7/27(水)
	[2期] 学級経営の取組 学級経営の力量を高める 夢の実現に向けて							10/13(木)

フォローアップ(3年次)		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	-	-	-	503	-
		定員	-	-	-	-		-
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過(3年次)した教諭							
内容	夢の実現チャレンジプラン 自己の課題解決に向けて - 成果のあった取組から学ぶ - つながりの中で							8/1(月)

教職経験教諭(6年次)		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	-	-	-	504	-
		定員	-	-	-	-		-
目的	教員としての資質の向上を図るため、職務に関する専門的事項と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過(6年次)した教諭							
内容	[研修] 異校種等体験							6月~9月
	[研修] オリエンテーション - 研修ビジョンについて - 人権教育の推進について <選択>《A・Bのいずれかを選択》 A いじめ・不登校の予防と対応 B 発達障害のある子どもへの理解と支援 異校種等体験を生かして 学習指導の充実 - 評価を生かした授業づくり - <特別支援教育部会>							10/14(金)

10年経験教諭		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	-	-	-	505	-
		定員	-	-	-	-		-
目的	教員としての資質の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と実践上の諸問題について研修する。							
対象	特別支援学校10年経験者研修の対象となる教員							
内容	[1期] 中堅教職員に期待する 教職員の服務 人権教育の推進について メンタルヘルス 学校運営への積極的な参画に向けて							6/9(木)
	[2期] 情報モラル 学習指導におけるICTの活用 - 教材作成の工夫 - <選択> 《A) ~ (C) のいずれかを選択》 (A) プレゼンテーションソフトウェアによる教材作成 (B) Webページ作成ソフトウェアによる教材作成 (C) 映像編集ソフトウェアによる教材作成							6/28(火)
	[3期] 個別の教育支援計画・指導計画に基づく授業設計、評価 - 指導内容、指導方法の検討 -							6/29(水) 小・中・高 10年経験教諭研修(3期) を選択することもできます。
	[4期] 発達障害のある子どもへの理解と支援 いじめ・不登校への予防と対応 山口県における特別支援教育の現状と課題 一人ひとりの教育的ニーズに応じた支援の工夫 《以下A、Bコースのいずれかを選択》 ----- < Aコース > 特別支援教育コーディネーターの役割 - 連携による支援の強化 - 心理検査の実際 ----- < Bコース > テーマ研修 ・課題設定 ・グループ研修 ・実技演習 ・文献研究							8/9(火) 8/10(水)

	<p>[5期] 個別の教育支援計画・指導計画に基づく授業設計、評価 - 指導と評価の工夫 -</p>	<p>8/22(月) 小・中・高 10年経験教 諭研修(5期) を選択するこ ともできま す。</p>
	<p>[6期] 男女共同参画に関する教育の進め方 <小・中・特(小・中学部)部会> <高・特(高等部)部会> 安心・安全な学校づくりについて <小・中・特(小・中学部)部会> <高・特(高等部)部会> キャリア教育の進め方 <小・中・特(小・中学部)部会> <高・特(高等部)部会> キャリア教育の現状と課題 <小・中・高・特合同部会></p>	<p>11/9(水)</p>
	<p>[7期] 学校組織マネジメントの理解 山口県の教育改革の動向について 研修ビジョン - 研修の成果と今後の課題 -</p>	<p>1/26(木)</p>
	<p>[選択研修] 内容は6ページ参照</p>	<p>8月～11月</p>

10年経験者 選択研修		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	105	205	305	405	505	-
				209	309	409	509	
		定員						-
目的	教員としての資質の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と実践上の諸問題について研修する。							
対象	幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校10年経験者研修の対象となる教諭・養護教諭							
備考	選択における留意点 〔小学校・中学校・高等学校・特別支援学校教諭〕選択研修（A～H）から一つずつ選択する。 〔養護教諭〕選択研修（A～G）から一つ選択する。 〔幼稚園教諭〕選択研修（A～F）から一つ選択する。 日程に留意し選択すること。							
内容	A：介護入門 社会福祉の現状 やさしい介護 ・高齢者疑似体験 ・高齢者の理解と対応							10/27（木）
	B：災害への対応と応急手当（会場：山口県消防学校） 学校における災害への対応 応急手当							10/25（火） 山口県消防学校
	C：家庭・地域との連携のために 保護者・地域との良好な関係づくり - 教職員の協働とストレス緩和も視野に入れて -							8/2（火）
	D：道徳教育 道徳教育の進め方 - 魅力ある道徳教育プラン集を活用して - 道徳教育の実践 - 家庭・地域との連携を通して - 道徳教育の実践 - 家庭・地域との連携を通して - < 幼小部会 > < 小中部会 > < 高部会 > 道徳教育の効果的な指導の在り方							10/26（水）
	E：授業で役立つICT教材作成 デジタルカメラ等の身近なメディアとプレゼンテーションソフトウェア等を活用した自作教材の作成							11/17（木）
	F：発達障害のある子どもへの教育							
	【幼・小・特（幼・小）】 発達障害のある子どもへの支援の実際 - 授業等の工夫に視点をあてて - 発達障害のある子どもへの支援の実際 - 活動案・指導案づくりの実際を通して -							10/13（木） セミナーパーク
	【中・高・特（中・高）】 発達障害のある子どもへの支援の実際 - 授業等の工夫に視点をあてて - 発達障害のある子どもへの支援について考える 発達障害のある子どもへの支援 - 就労に向けた支援について -							10/18（火） 宇部総合庁舎 又は 10/20（木） 周南総合庁舎
G：一人ひとりへの対応に生かす教育相談 いじめ・不登校・問題行動への対応 - 子どもの心の危機を理解する - いじめ・不登校・問題行動への対応 - 課題の解決に向けて -							10/19（水）	
H：博物館との連携による学習活動〔山口県立山口博物館との連携講座〕会場：山口県立山口博物館） 博物館との連携による教育の推進 - 現状と課題 - 博物館の資料活用の工夫 博物館との連携による授業づくり 博物館の資料を活用した教材づくり							11/1（火） 山口県立 山口博物館	

基本研修・・・小学校、中学校、高等学校、特別支援学校

中堅教員	校種	幼	小	中	高	特	教委等
	講座番号	-	206	306	406	506	-
	定員	-	200				-
目的	教員としての資質の向上を図るため、職務に関する高度な専門的知識と実践上の諸課題について研修する。						
対象	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校中堅教員研修の対象となる教員						
内容	カウンセリングマインド 教育活動におけるマネジメントの充実 【兵庫教育大学大学院学校教育研究科 教授 浅野 良一】 <選択> 課題別研修 《以下A・Bコースのいずれかを選択》 A 信頼される学校づくりの推進 【兵庫教育大学大学院学校教育研究科 教授 浅野 良一】 B 確かな学力の育成 【鳴門教育大学大学院学校教育研究科 教授 村川 雅弘】					10/17(月)	10/18(火)

基本研修・・・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校

(養護教諭、学校栄養職員等、事務職員、寄宿舎指導員)

養護教諭新規採用者	校種	幼	小	中	高	特	教委等
	講座番号	-	207	307	407	507	-
	定員	-					-
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。						
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭						
内容	[1期] 講話 教職員としての心構え 初任者・新規採用者研修について						4 / 1 (金)
	[2期] 新任教職員に期待する 教職員のサービス 教職員の健康管理と福利厚生 人権教育の推進について 学校保健関係事務の円滑な実施 今後の研修ビジョン						5 / 13 (金)
	[3期] 安心・安全な学校づくりについて 性に関する教育の進め方 相談活動の進め方 - 子どもの見方、とらえ方を中心に -						7 / 8 (金)
	[4期宿泊] 先輩養護教諭から学ぶ 生徒指導における養護教諭の役割 腎臓疾患の管理と指導 チームティーチングの実践 情報モラル 感染症等発生時の養護教諭の役割 心臓疾患の管理と指導 学校環境衛生の理論とくすり教育の進め方 応急手当 児童虐待の現状と教員の役割 発達障害のある子どもへの理解と支援 コミュニケーション能力をはぐくむ - 学校における望ましい人間関係のために -						8 / 2 (火) 8 / 3 (水) 8 / 4 (木) 8 / 5 (金)
	[5期] 保健室経営の進め方 児童・生徒保健委員会活動の進め方						8 / 25 (木)
	[6期] 保健室経営の実践 研修ビジョン - 研修の成果と今後の課題 -						1 / 27 (金)

教職経験養護教諭（6年次）		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	208	308	408	508	-
		定員	-					-
目的	養護教諭としての資質の向上を図るため、職務に関する専門的事項と実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した養護教諭							
内容	[研修] 異校種体験							6月～9月
	[研修] オリエンテーション - 研修ビジョンについて - 人権教育の推進について <選択>《A・Bのいずれかを選択》 A いじめ・不登校の予防と対応 B 発達障害のある子どもへの理解と支援 異校種体験を生かして 養護教諭の専門性を生かした保健学習、保健指導の進め方							10/14（金）

10年経験養護教諭		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	209	309	409	509	-
		定員	-					-
目的	養護教諭としての資質の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と実践上の諸問題について研修する。							
対象	10年経験養護教諭研修の対象となる養護教諭							
内容	[1期] 中堅教職員に期待する 教職員の服務 人権教育の推進について メンタルヘルス 養護教諭に今後求められるもの							6/9（木）
	[2期] 発達障害のある子どもへの理解と支援 情報モラル 人間関係づくりの実際							7/14（木）
	[3期] 保健室経営の評価 コンピュータを活用した保健室経営							7/22（金）
	[4期] 喫煙防止教育の進め方 - 実験を中心に - 保健室における相談活動 - いじめ・不登校の予防と対応を中心に - 学校の危機管理における養護教諭の役割 児童虐待の現状と養護教諭の役割 学校保健安全委員会の活性化							8/9（火） 8/10（水）
	[5期] 養護教諭の専門性と保健室の機能を生かした健康教育 山口県の教育改革の動向について 研修ビジョン - 研修の成果と今後の課題 -							1/26（木）
	[選択研修] 内容は13ページ参照							8月～11月

学校栄養職員新規採用者		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	210	310	410	510	-
		定員	-					-
目的	学校栄養職員としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	学校栄養職員新規採用者研修の対象となる学校栄養職員							
内容	[1期] 講話 教職員としての心構え 初任者・新規採用者研修について							4/1(金)
	[2期] 新任教職員に期待する 教職員のサービス 教職員の健康管理と福利厚生 人権教育の推進について 学校栄養職員の職務 今後の研修ビジョン 栄養管理と献立作成 給食の時間における食に関する年間指導計画の作成と進め方							5/13(金) 5/16(月)
	[3期] <経験学校栄養職員等(6年次)研修と合同開催> オリエンテーション - 研修ビジョンについて - 学校・家庭・地域の連携による食育の推進 発達障害のある子どもへの理解と支援 学校における栄養教育の効果的な進め方							10/12(水)

経験学校栄養職員等(6年次)		校種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	211	311	411	511	-
		定員	-					-
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質の向上を図るため、職務に関する専門的事項と実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過(6年次)した栄養教諭及び学校栄養職員							
内容	[研修] 他施設等体験							6月～9月
	[研修] <学校栄養職員新規採用者研修と合同開催> オリエンテーション - 研修ビジョンについて - 学校・家庭・地域の連携による食育の推進 発達障害のある子どもへの理解と支援 学校における栄養教育の効果的な進め方							10/12(水)

寄宿舎指導員新規採用者		校 種	幼	小	中	高	特	教委等
		講座番号	-	-	-	-	515	-
		定 員	-	-	-	-		-
目 的	寄宿舎指導員としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対 象	平成23年度に採用された寄宿舎指導員							
内 容	[1 期] 講話 教職員としての心構え 初任者・新規採用者研修について							4 / 1 (金)
	[2 期] 新任教職員に期待する 教職員のサービス 教職員の健康管理と福利厚生 人権教育の推進について 先輩からのエール 今後の研修ビジョン							5 / 13 (金)
	[3 期] 情報モラル 発達障害のある子どもへの理解と支援 児童生徒理解の進め方 寄宿舎における生活指導について							7 / 6 (水)

: 講義 : 実習・演習 : 発表 : 研究協議 : 開放講義