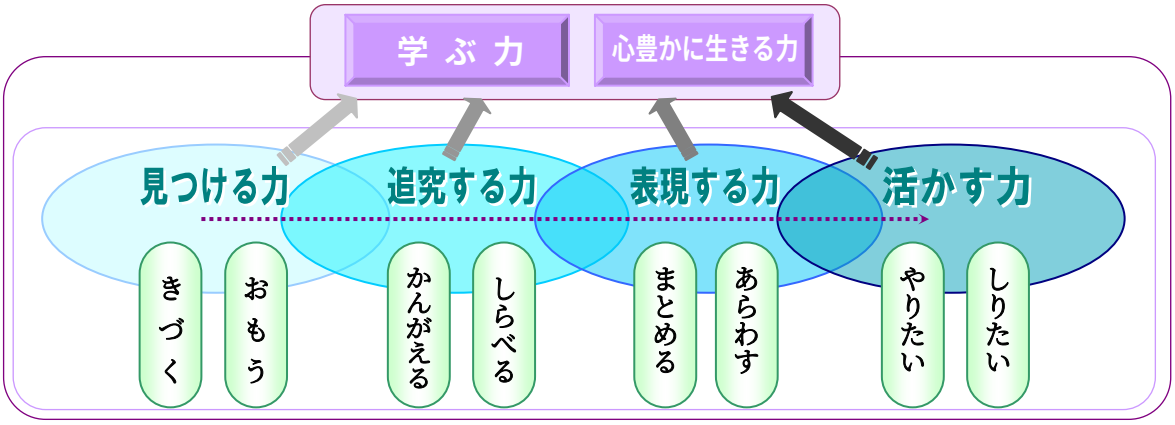
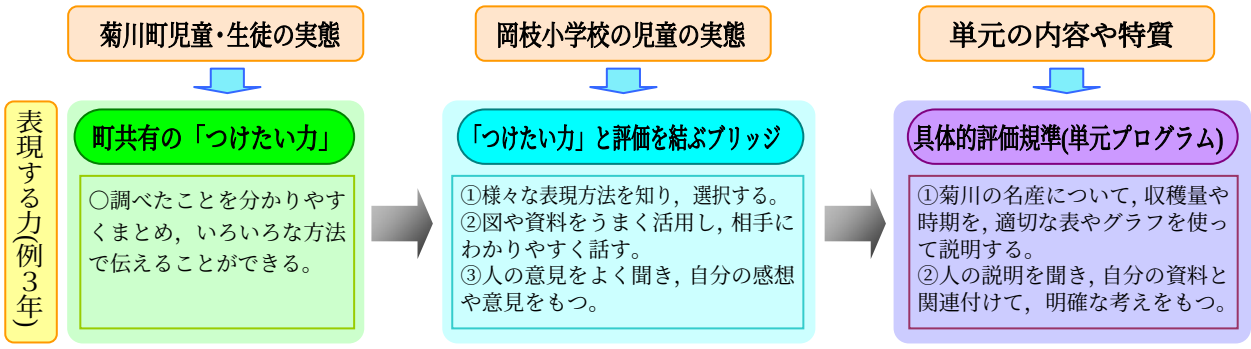
## 3　「つけたい力」の系統性・関連

(1) 岡枝小の児童に「つけたい力」(町共有の「つけたい力」と「評価」を結ぶブリッジ)

| | A　見つける力 | B　追究する力 | C　表現する力 | D　活かす力 |
|---|---|---|---|---|
| 低学年 | ①　身の回りの人・自然に興味関心をもつ。<br>②　やってみたいことを見つける。 | ①　知的な気づきを見つける。<br>②　自分のめあてをもって活動する。<br>③　根気よく活動する。<br>④　安全に気をつけ活動する。 | ①　表現の方法を知る。<br>②　みんなの前で自分の思いを話す。<br>③　人の意見をよく聞く。 | ①　やってみたいという意欲をもつ。 |
| 中学年 | ①　身の回りの人・自然・地域に興味や関心をもつ。<br>②　対象をより深く見つめ，課題をみつける。 | ①　調べながら疑問をもつ。<br>②　調べる方法を知る。<br>③　根気よく意欲的に課題に向って努力する。<br>④　安全に気をつけ活動する。<br>⑤　パソコンやデジカメなど情報機器の基本的な操作方法を知る。<br>⑥　資料を活用する。<br>⑦　相手の気持ちを考えて行動する。 | ①　様々な表現方法を知り，選択する。<br>②　相手にわかりやすく話す。(図や資料をうまく利用する)<br>③　人の意見をよく聞き，自分の感想や意見をもつ。 | ①　学習したことを自分の生活に生かしてみようとする。<br>②　次の疑問をもつ。 |
| 高学年 | ①　身の回りの人・自然・社会に興味や関心をもつ。<br>②　活動の流れや時間の見通しをもって学習課題を決める。 | ①　調べる過程で出てきた新たな疑問をより深く追究する。<br>②　調べる方法を選択する。<br>③　根気よく主体的に課題に向かって活動する。<br>④　安全に気を配り，計画を立てて活動する。<br>⑤　パソコンやデジカメなど目的に応じた情報機器を活用する。<br>⑥　資料を選択し，簡潔にまとめ考察する。<br>⑦　相手の立場に立って行動する。<br>⑧　それぞれの能力にあった役割を分担する。 | ①　表現方法を選択し，構成する。<br>②　根拠を明らかにし，相手にわかりやすく話す。<br>③　人の意見を尊重し，自分の考えに生かそうとする。 | ①　学習したことを自分の生活に生かしてみようとする。<br>②　身近な事象から関連することを見つけ出す。 |

(2)　「つけたい力」の関連




(3)　「つけたい力」具体化の手順