

(4) 単元プログラム

	第1次 「米」にふれよう(12時間)	第2次 「米」を追究しよう(12時間)	第3次 お米博士になろう(10時間)
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の学習や様々な体験活動を通して、「米」や「米作り」に興味・関心をもつことができる。 ・「米」や「米作り」について、見通しのある学習課題を設定することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふるさと菊川に働きかけながら、自分の設定した課題を追究することができる。 ・追究活動を通して米作りに関わる人の思いや願いにふれることで、自分なりの考えをもつことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・「お米博士発表会」を開き、自分たちが学習してきたことを、友達や保護者・G Tに広めることができる。
育てたい力	<ul style="list-style-type: none"> ・社会科の学習や様々な体験活動を通して感じたことをもとに、疑問や不思議などを見つけ出すことができる力【A - 】 ・「米」や「米作り」に関する具体的な課題をもつことができる力【A - 】 	<ul style="list-style-type: none"> ・フィールドワークやインタビューなどの活動を通して得た情報を、取捨選択したり、効果的に活用したりすることができる力【B - 】 ・米作りにかかわる人とのふれあいを通して、自分なりの思いや考えをもつことができる力【B - 】 ・追究したことを自分なりの方法でまとめることができる力【B - 】 	<ul style="list-style-type: none"> ・「米」「米作り」について追究したことを自分なりの方法でまとめ、相手を意識した表現活動を行うことができる力【C - 】 ・活動を振り返って、自己の成長やよさを自覚することができる力【D - 】 ・学習の中で得た知識や力を、次の学習や生活の中で活かすことのできる力【D - 】
主な学習活動と予想される児童の意識	<ul style="list-style-type: none"> ・共通体験活動をする。 もみまき たおこし しるかき 田植え アイガモ放流体験 ・学習課題を設定する。 ブレーン・ライティング 	<ul style="list-style-type: none"> ・同じような課題を選んだ児童でグループ編成を行う。 ・自ら選んだ課題を追究する。 J A 訪問 農家の人にインタビュー 水田の観察 バケツたんぼの観察 インターネットによる調査 	<ul style="list-style-type: none"> ・「お米博士発表会」に向け、自分たちが追究活動を通して学んだことについて、さまざまな表現方法で発表する計画を立てる。 ・グループごとに追究したことを発表することで、お互いの学習を共有する。
具体的支援	<ul style="list-style-type: none"> ・「米」や「米作り」に興味・関心をもてるような体験活動を数多く設定する。また、米作りにかかわる人にゲスト・ティーチャーとして学習に参加してもらい、子どもたちが「米作りをしている人の思いや願い」にふれることができるようにする。 ・課題設定場面では「ブレーン・ライティング法」を取り入れ、子どもたち一人ひとりの思いや願いを導き出しながら課題が設定できるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いや願いに沿った学習が進められるように、また、友達の活動のよさや違いを認め合うことができるように、同じような課題をもった児童でグループを編成し活動できるようにする。 ・計画的に活動ができるように計画表を作らせ、毎時間振り返りができるようにする。また、ポートフォリオを活用し、自分の活動の振り返りができるようにする。 ・お互いの追究活動がより良いものになるように、グループ内やグループ同士で自由に意見交換できる場を数多く設ける。 ・課題追究中も継続的に体験活動の場を設定し、課題追究に役立てるようにする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・発表する場として、「お米博士発表会」があることを児童に前もって提示し、それに向けて計画的に準備できるようにする。また、「お米博士発表会」以外にも表現できる場を多く設け、どの場でどのように発表すれば自分たちが追究してきたことがよく伝わるかを考えさせ、判断力・計画力を高められるようにする。 ・「収穫祭」では、「菊川の米作り」のよさにもふれるようにし、学習後も「米作り」や「農業」に関心をもち、ふるさと菊川を大切にしていこうという心をもてるようにする。
各教科との関連	<ul style="list-style-type: none"> 「米づくりのさかんな庄内平野」(社会科) 「これからの食料生産」(社会科) 「言葉の研究レポート」(国語) 	<ul style="list-style-type: none"> 「言葉の研究レポート」(国語) 「依頼の手紙 お礼の手紙」(国語) 	<ul style="list-style-type: none"> 「言葉の研究レポート」(国語)