

英語 I 公開授業指導案

授業実施者 白 井 宏 明

実施日 平成21年 11月9日(月) 13:15~14:20(4校時)

実施クラス 山口県立岩国高等学校1年1組(理数科) 男子25名 女子15名 計40名

使用教材 Voyager English Course I (第一学習社)
Lesson 7 The Real Hero ---Roberto Clemente

本課のねらい

成功した人間が社会に対して、特に弱者に対して果たすべき義務の象徴が大リーグでは「ロベルト・クレメンテ賞」であり、MVPよりも名誉な賞であると言われる。この偉大な賞に名を残すクレメンテの生き方を読み取らせる。

文型・文法事項：S+V+C(現在分詞)、分詞構文、関係代名詞 他

配当時間

1 時間目	本課の導入・全体の流れをつかむ、Part 1&2 (~l.16, p.81) (本時)
2 時間目	前時の復習、Part 2 (l.17, p.81~) & 3
3 時間目	前時の復習、Part 4
4 時間目	前時の復習、Part 5、Comprehension
5 時間目	Grammar and Structures、Practice A~E、自由英作文

本時の目標

- 1 本課の導入と、使われている写真から本課全体の流れをつかませた後、Part1&2の内容把握に入る。
- 2 背景知識の喚起(「私を野球に連れてって」)から、MLBや本課の内容に関心を持たせる。
- 3 種々のタスクを通して、理解を深めさせる。(キーワード・リスニング→リーディング→Q&A→解説、重要表現演習→音読練習)

評価規準

- 1 ペアワークやグループワークに意欲的に参加し、自分の意見を積極的に発表しているか。
- 2 不明な箇所は教師に質問するなど、主体的な学習に取り組んでいるか。
- 3 課題や提出物をきちんと出しているか。
- 4 英語学習を通して、自己の興味関心を広げようとしているか。
- 5 学習ノートを作成し、予習、復習に効率よく取り組んでいるか。

英語 I における自己目標、取り組み

- 1 「読む」、「書く」、「聴く」、「話す」の4技能のバランスのとれた授業展開をする。特に、「聴く」、「読む」、「書く」、「話す」といった一連の流れを通して、理解を深めさせる。
- 2 オーラルアプローチを多用し、英語による内容理解を図ることで、逐語訳的な理解から脱却させ、英語の語順、英語的な発想で理解する姿勢を育む。
- 3 間違いを恐れず、自分の意見を積極的に発言する姿勢を育む。
- 4 発言する際は、Read & Look Upで行わせる。
- 5 テーマに沿って自分の意見を自由に書かせる活動を通して、自己表現力を育成する。

指導過程

過程	分	学 習 活 動	指導上の留意点・ねらい
導入	7	本課の導入と関心づけ ・「私を野球に連れてって」を聴く ・教科書の写真などからスキミング	<ul style="list-style-type: none"> 英語を使う雰囲気を作る。 本課への導入と関心を深めさせる。 本課の流れ、概要をつかませる。
展開	8	新出語句 (Part 1 & 2) の確認 ・ 新出語句の音読 ・ 意味の確認 ・ ペアによる意味の確認	<ul style="list-style-type: none"> (1 年生であるので) 新出語句の習得から、本文の内容理解へとつなげる。 生徒同士が意味を確認しやすいように、表裏に単語リストを印刷したものを用意する。
	10	リスニングによる内容理解 ・ Part1&2 のキーワードを見ながら本文 CD を聴き、内容をつかむ ・ 本文 CD や教師によるチャンク読みを聴きながら Q & A のプリントに答える	<ul style="list-style-type: none"> キーワードを与えることで、リスニングしやすいようにする。 Q & A のハンドアウトを作成し、リスニングすべきポイントを明確にする。
	5	リーディングによる内容理解 ・ Part1&2 の内容をリーディングにより確認する。	<ul style="list-style-type: none"> 教科書の Part1&2 (~l.16,p.81)を読むことで、リスニングできなかった箇所を確認させる。
	10	Q & A による理解度の確認 ・ ペアワークによる Q & A ・ 全体での Q & A	<ul style="list-style-type: none"> ペアワークで確認させ、自信を持たせて全体での Q & A につなげる。 全体での Q & A に積極的、自発的な発言を促す。
	15	Part1&2 の解説と重要表現の練習 S+V+C (分詞) 関係代名詞 "It has been ~since" "hundreds of thousands of ~" "not only A but also B" "those who ~"	<ul style="list-style-type: none"> チャンク毎に日本語で解説をすることで、理解を深めさせる。 文法事項、重要表現に関して説明する。
まとめ	9	音読練習による整理把握 ・ コーラスリーディング (チャンク毎) ・ 個人読み ・ RIC (虫食い文の音読)	<ul style="list-style-type: none"> 内容を整理確認するために音読させる。 チャンク毎に意味をつかみながら読ませる。 RIC を使って、英語の語順で速読即解の練習をさせる。
	1	本時の学習内容の確認と次回の予告 ・ Part 1 と 2 の単語テスト	<ul style="list-style-type: none"> 本時の学習内容の簡単なまとめと次回の学習について予告する。 Part 1 と 2 の単語テストを実施すると予告し、準備させる。

Teaching Procedure

by Shirai, Hiroaki

Date & Time 11/ 9 / 09 (4th period 13:15 ~ 14:20)

Class 1-1

Aims To have Ss understand a MLB player Roberto Clemente's way of life and why he is still remembered by many people as a great person.

To have Ss familiarized with grammatical points such as participle and relative pronoun and some useful expressions: "It has been ~ since" "hundreds of thousands of " "not only A but also B" "those who..."

	Activities	Contents	Tasks
1	Lead-in	Enhancing Ss' interest in lesson 7 through listening to music	Ss listen to the song "Take me to the ball game" and fill in the blanks.
		Skimming the whole lesson through pictures in the text	The JTE asks Ss questions about pictures in the text and helps them skim the whole lesson.
2	New Words & Phrases	Presentation of New Words & Phrases of Part 1& 2	Ss read the list of the words & phrases after the JTE.
		Checking the meanings of the New Words & Phrases.	Ss check the meanings of new words and phrases, and memorize them.
		Checking understanding in pairs	Ss ask and answer the meanings of the new words & phrases in pairs.
3	Listening Comprehension Task	Keyword Listening of Part 1&2	Ss close their textbooks and listen to Part 1&2 with the help of keywords.
		Q & A through listening	Ss answer the questions in the handout while listening to either the CD of Part 1&2 or the JTE reading the text chunk by chunk.
4	Reading Comprehension Task	Reading Part 1&2 and checking the answers of the Listening Comprehension Task.	Ss check their answers of the Listening Comprehension Task through reading Part 1&2.
5	Check of Ss' Understanding	Checking Ss' understanding through Q & A.	Ss ask and answer the questions from the handout in pairs.
			The JTE asks the questions from the handout and has Ss answer them (without reading their handout.)
6	Explanation of Part 1&2	Brief explanation of Part 1&2 by the JTE, focusing on grammar points such as participle and relative pronoun and some useful expressions: "It has been ~ since" "hundreds of thousands of " "not only A but also B" "those who..."	The JTE explains Part 1&2 in Japanese and strengthens Ss' understanding.
7	Reading Practice for Confirmation	Chorus reading with the chunk sheet.	Ss read Part 1&2 after the JTE.
		Individual reading & RIC (Rapid Interpretation Course Based on Sense Grouping of English Sentences)	Ss read Part 1&2 individually and try RIC.
8	Preliminaries To the Next Lesson	Previous notice of a Word Quiz of Part 1 & 2	Ss review the new words and phrases at home and prepare for the quiz in the next class.