＜授業記録シート（授業者用）＞

【評価の視点】　①　道徳的価値についての理解を深める　②　自己を見つめる
③　物事を多面的・多角的に考える　④　生き方について考える

第　　回
月　　日

教材名

番号	児童氏名	方　法	視点	記　　録
1		観・記 （　　）	①・② ③・④	
2		観・記 （　　）	①・② ③・④	
3		観・記 （　　）	①・② ③・④	
4		観・記 （　　）	①・② ③・④	
5		観・記 （　　）	①・② ③・④	
6		観・記 （　　）	①・② ③・④	
7		観・記 （　　）	①・② ③・④	
8		観・記 （　　）	①・② ③・④	
9		観・記 （　　）	①・② ③・④	
10		観・記 （　　）	①・② ③・④	
11		観・記 （　　）	①・② ③・④	
12		観・記 （　　）	①・② ③・④	
13		観・記 （　　）	①・② ③・④	
14		観・記 （　　）	①・② ③・④	
15		観・記 （　　）	①・② ③・④	
16		観・記 （　　）	①・② ③・④	
17		観・記 （　　）	①・② ③・④	
18		観・記 （　　）	①・② ③・④	
19		観・記 （　　）	①・② ③・④	
20		観・記 （　　）	①・② ③・④	
21		観・記 （　　）	①・② ③・④	
22		観・記 （　　）	①・② ③・④	
23		観・記 （　　）	①・② ③・④	
24		観・記 （　　）	①・② ③・④	
25		観・記 （　　）	①・② ③・④	
26		観・記 （　　）	①・② ③・④	
27		観・記 （　　）	①・② ③・④	
28		観・記 （　　）	①・② ③・④	
29		観・記 （　　）	①・② ③・④	
30		観・記 （　　）	①・② ③・④	
31		観・記 （　　）	①・② ③・④	
32		観・記 （　　）	①・② ③・④	
33		観・記 （　　）	①・② ③・④	
34		観・記 （　　）	①・② ③・④	
35		観・記 （　　）	①・② ③・④	

A　主として自分自身に関すること
善悪の判断，自律，自由と責任
正直，誠実
節度，節制
個性の伸長
希望と勇気，努力と強い意志
真理の探究
B　主として人との関わりに関すること
親切，思いやり
感謝
礼儀
友情，信頼
相互理解，寛容
C　主として集団や社会との関わりに関すること
規則の尊重
公正，公平，社会正義
勤労，公共の精神
家族愛，家庭生活の充実
よりよい学校生活，集団生活の充実
伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度
国際理解，国際親善
D　主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関すること
生命の尊さ
自然愛護
感動，畏敬の念
よりよく生きる喜び

＜小学校＞

＜授業記録シート（授業者用）＞

【評価の視点】　①　道徳的価値についての理解を深める　②　自己を見つめる
③　物事を多面的・多角的に考える　④　生き方について考える

第　　回
月　　日

教材名

番号	生徒氏名	方　法	視点	記　　録
1		観・記 （　　）	①・② ③・④	
2		観・記 （　　）	①・② ③・④	
3		観・記 （　　）	①・② ③・④	
4		観・記 （　　）	①・② ③・④	
5		観・記 （　　）	①・② ③・④	
6		観・記 （　　）	①・② ③・④	
7		観・記 （　　）	①・② ③・④	
8		観・記 （　　）	①・② ③・④	
9		観・記 （　　）	①・② ③・④	
10		観・記 （　　）	①・② ③・④	
11		観・記 （　　）	①・② ③・④	
12		観・記 （　　）	①・② ③・④	
13		観・記 （　　）	①・② ③・④	
14		観・記 （　　）	①・② ③・④	
15		観・記 （　　）	①・② ③・④	
16		観・記 （　　）	①・② ③・④	
17		観・記 （　　）	①・② ③・④	
18		観・記 （　　）	①・② ③・④	
19		観・記 （　　）	①・② ③・④	
20		観・記 （　　）	①・② ③・④	
21		観・記 （　　）	①・② ③・④	
22		観・記 （　　）	①・② ③・④	
23		観・記 （　　）	①・② ③・④	
24		観・記 （　　）	①・② ③・④	
25		観・記 （　　）	①・② ③・④	
26		観・記 （　　）	①・② ③・④	
27		観・記 （　　）	①・② ③・④	
28		観・記 （　　）	①・② ③・④	
29		観・記 （　　）	①・② ③・④	
30		観・記 （　　）	①・② ③・④	
31		観・記 （　　）	①・② ③・④	
32		観・記 （　　）	①・② ③・④	
33		観・記 （　　）	①・② ③・④	
34		観・記 （　　）	①・② ③・④	
35		観・記 （　　）	①・② ③・④	

A　主として自分自身に関すること
自主，自律，自由と責任
節度，節制
向上心，個性の伸長
希望と勇気，克己と強い意志
真理の探究，創造
B　主として人との関わりに関すること
思いやり，感謝
礼儀
友情，信頼
相互理解，寛容
C　主として集団や社会との関わりに関すること
遵法精神，公徳心
公正，公平，社会正義
社会参画，公共の精神
勤労
家族愛，家庭生活の充実
よりよい学校生活，集団生活の充実
郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度
我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度
国際理解，国際親善
D　主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関すること
生命の尊さ
自然愛護
感動，畏敬の念
よりよく生きる喜び

＜小学校＞

＜授業記録シート（授業者用）＞

【評価の視点】　①　道徳的価値についての理解を深める　②　自己を見つめる
③　物事を多面的・多角的に考える　④　生き方について考える

第　　回
月　　日

教材名

番号	児童氏名	方　法	視点	記　　録　（　場　面　・　内　容　）
1		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
2		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
3		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
4		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
5		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
6		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
7		観察・記録（　　）	①・②・③・④	

A　主として自分自身に関すること
- 善悪の判断，自律，自由と責任
- 正直，誠実
- 節度，節制
- 個性の伸長
- 希望と勇気，努力と強い意志
- 真理の探究

B　主として人との関わりに関すること
- 親切，思いやり
- 感謝
- 礼儀
- 友情，信頼
- 相互理解，寛容

C　主として集団や社会との関わりに関すること
- 規則の尊重
- 公正，公平，社会正義
- 勤労，公共の精神
- 家族愛，家庭生活の充実
- よりよい学校生活，集団生活の充実
- 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度
- 国際理解，国際親善

D　主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関すること
- 生命の尊さ
- 自然愛護
- 感動，畏敬の念
- よりよく生きる喜び

＜小学校＞

＜授業記録シート（授業者用）＞

【評価の視点】　①　道徳的価値についての理解を深める　②　自己を見つめる
③　物事を多面的・多角的に考える　④　生き方について考える

第　　回
月　　日

教材名

番号	生徒氏名	方　法	視点	記　　録　（　場　面　・　内　容　）
1		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
2		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
3		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
4		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
5		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
6		観察・記録（　　）	①・②・③・④	
7		観察・記録（　　）	①・②・③・④	

A　主として自分自身に関すること
- 自主，自律，自由と責任
- 節度，節制
- 向上心，個性の伸長
- 希望と勇気，克己と強い意志
- 真理の探究，創造

B　主として人との関わりに関すること
- 思いやり，感謝
- 礼儀
- 友情，信頼
- 相互理解，寛容

C　主として集団や社会との関わりに関すること
- 遵法精神，公徳心
- 公正，公平，社会正義
- 社会参画，公共の精神
- 勤労
- 家族愛，家庭生活の充実
- よりよい学校生活，集団生活の充実
- 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度
- 我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度
- 国際理解，国際親善

D　主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関すること
- 生命の尊さ
- 自然愛護
- 感動，畏敬の念
- よりよく生きる喜び

＜小学校＞

＜授業記録シート（授業者用）＞

【ねらいとする道徳性】　道徳的判断力　・　道徳的心情　・　道徳的実践意欲　・　道徳的態度

第　　回
月　　日

教材名

番号	授業に対する評価の観点	評価	記　　録　（○：よかった点・△：改善すべき点）
1	学習指導過程は、道徳科の特質を生かし、道徳的価値の理解を基に自己を見つめ、自己の生き方について考えを深められるよう適切に構成されていたか。また、指導の手立てはねらいに即した適切なものとなっていたか。	5 4 3 2 1	
2	発問は、児童が多面的・多角的に考えることができる問い、道徳的価値を自分のこととして捉えることができる問いなど、指導の意図に基づいて的確になされていたか。	5 4 3 2 1	
3	児童の発言を傾聴して受け止め、発問に対する児童の発言などの反応を、適切に指導に生かしていたか。	5 4 3 2 1	
4	自分自身との関わりで、物事を多面的・多角的に考えさせるための、教材や教具の活用は適切であったか。	5 4 3 2 1	
5	ねらいとする道徳的価値についての理解を深めるための指導方法は、児童の実態や発達の段階にふさわしいものであったか。	5 4 3 2 1	
6	特に配慮を要する児童に適切に対応していたか。	5 4 3 2 1	

＜改善のポイント＞

A　主として自分自身に関すること
- 善悪の判断，自律，自由と責任
- 正直，誠実
- 節度，節制
- 個性の伸長
- 希望と勇気，努力と強い意志
- 真理の探究

B　主として人との関わりに関すること
- 親切，思いやり
- 感謝
- 礼儀
- 友情，信頼
- 相互理解，寛容

C　主として集団や社会との関わりに関すること
- 規則の尊重
- 公正，公平，社会正義
- 勤労，公共の精神
- 家族愛，家庭生活の充実
- よりよい学校生活，集団生活の充実
- 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度
- 国際理解，国際親善

D　主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関すること
- 生命の尊さ
- 自然愛護
- 感動，畏敬の念
- よりよく生きる喜び

＜小学校＞

＜授業記録シート（授業者用）＞

【ねらいとする道徳性】　道徳的判断力 ・ 道徳的心情 ・ 道徳的実践意欲 ・ 道徳的態度

第　　回
月　　日

教材名

番号	授業に対する評価の観点	評価	記　　録　（○：よかった点・△：改善すべき点）
1	学習指導過程は、道徳科の特質を生かし、道徳的価値の理解を基に自己を見つめ、人間としての生き方について考えを深められるよう適切に構成されていたか。また、指導の手立てはねらいに即した適切なものとなっていたか。	5 4 3 2 1	
2	発問は、生徒が広い視野から多面的・多角的に考えることができる問い、道徳的価値を自分のこととして捉えることができる問いなど、指導の意図に基づいて的確になされていたか。	5 4 3 2 1	
3	生徒の発言を傾聴して受け止め、発問に対する生徒の発言などの反応を、適切に指導に生かしていたか。	5 4 3 2 1	
4	自分自身との関わりで、物事を広い視野から多面的・多角的に考えさせるための、教材や教具の活用は適切であったか。	5 4 3 2 1	
5	ねらいとする道徳的価値についての理解を深めるための指導方法は、生徒の実態や発達の段階にふさわしいものであったか。	5 4 3 2 1	
6	特に配慮を要する生徒に適切に対応していたか。	5 4 3 2 1	

＜改善のポイント＞

A　主として自分自身に関すること
- 自主，自律，自由と責任
- 節度，節制
- 向上心，個性の伸長
- 希望と勇気，克己と強い意志
- 真理の探究，創造

B　主として人との関わりに関すること
- 思いやり，感謝
- 礼儀
- 友情，信頼
- 相互理解，寛容

C　主として集団や社会との関わりに関すること
- 遵法精神，公徳心
- 公正，公平，社会正義
- 社会参画，公共の精神
- 勤労
- 家族愛，家庭生活の充実
- よりよい学校生活，集団生活の充実
- 郷土の伝統と文化の尊重，郷土を愛する態度
- 我が国の伝統と文化の尊重，国を愛する態度
- 国際理解，国際親善

D　主として生命や自然，崇高なものとの関わりに関すること
- 生命の尊さ
- 自然愛護
- 感動，畏敬の念
- よりよく生きる喜び

＜小学校＞