

参考資料 4

意識調査項目と結果

- 対 象 5 年 生 28 名
- 調査時期 平成13年10月
- 回答の仕方は次の 4 段階とした。
 「全く当てはまらない」・・・ 1、「どちらかというと当てはまらない」・・・ 2
 「どちらかというと当てはまる」・・・ 3、「とてもよく当てはまる」・・・ 4
- 平均点は児童の回答を合計し、児童数で割ったもの。(前：授業前、後：授業後)

	質 問 項 目	平均(前)	平均(後)
1	算数の授業のとき、友達の考えを聞いてみたいと思います。	2.9	3.3
2	算数の授業のとき、友達がなぜそのように考えたのかそのわけを聞きたいと思います。	2.5	2.9
3	算数の授業のとき、自分でじっくり考えてみたいと思います。	2.7	3.0
4	算数の授業のとき、友達の発表に対して聞き返したいと思います。	2.1	2.2
5	算数の授業のとき、友達の考えに付け加えたいと思います。	2.4	2.1
6	算数の授業のとき、友達の考えを聞くことは大切です。	3.4	3.5
7	算数の授業のとき、いろいろな考え方のわけを聞くことは大切です。	3.1	3.0
8	算数の授業のとき、自分でじっくり考えることは大切です。	3.1	3.0
9	算数の授業のとき、問い返すことは大切です。	2.7	2.7
10	算数の授業のとき、付け加えることは大切です。	2.7	2.6
11	算数の授業のとき、友達の考えが同じか違うかを知ることは大切です。	3.1	3.1
12	算数の授業のとき、よりよい考えに高めていくことは大切です。	3.0	3.1
13	算数の授業のとき、友達と話し合うことは大切です。	3.1	3.2
14	算数の授業のとき、友達と話し合ったり議論したりすることは、算数の勉強によいことです。	3.0	3.2
15	算数の授業のとき、自分でじっくり考えていくと、分からないことや疑問に思っていることが分かるようになります。	3.1	2.8
16	算数の授業のとき、友達と話し合ったり、議論したりすると、考えをはっきりしたものにすることができます。	2.9	3.0
17	算数の授業のとき、友達と話し合ったり、議論したりすると、考えを深めることができます。	2.7	2.9
18	算数の授業のとき、友達と話し合ったり、議論したりすると、新しい考えを作り出すことができます。	3.1	3.1
全 体 平 均		2.7	2.9

質問項目については、金本良通著「数学的コミュニケーション能力の育成」より引用^{*1}