

チェック票④ 気になる子どもの学習面・行動面のチェックリスト

※1 児童の名前を入力してください。

名前

※2 チェック項目のうち、該当すると思われる状態に「1」を記入してください。

領域	番号	チェック項目	ない	まれにある	ときどきある	よくある	領域の合計
聞く	1	聞き間違いがある（「知った」を「行った」と聞き間違える）					0
	2	聞きもらしがある					
	3	個別に言われると聞き取れるが、集団場面では難しい					
	4	指示の理解が難しい					
	5	話し合いが難しい（話し合いの流れが理解できず、ついていけない）					
話す	6	適切な速さで話すことが難しい（たどたどしく話す。とても早口である）					0
	7	ことばにつまったりする					
	8	単語を羅列したり、短い文で内容的に乏しい話をする					
	9	思いつくままに話すなど、筋道の通った話をするのが難しい					
	10	内容をわかりやすく伝えることが難しい					
読む	11	初めて出てきた語や、普段あまり使わない語などを読み間違える					0
	12	文中の語句や行を抜かしたり、または繰り返し読んだりする					
	13	音読が遅い					
	14	勝手読みがある（「いきました」を「いました」と読む）					
	15	文章の要点を正しく読みとることが難しい					
書く	16	読みにくい字を書く（字の形や大きさが整っていない。まっすぐには書けない）					0
	17	独特の筆順で書く					
	18	漢字の細かい部分を書き間違える					
	19	句読点が抜けたり、正しく打つことができない					
	20	限られた量の作文や、決まったパターンの文章しか書かない					
計算する	21	学年相応の数の意味や表し方についての理解が難しい					0
	22	簡単な計算が暗算でできない					
	23	計算をするのにとても時間がかかる					
	24	答えを得るのにいくつかの手続きを要する問題を解くのが難しい（四則混合の計算。2つの立式を必要とする計算）					
	25	学年相応の文章題を解くのが難しい					
推論する	26	学年相応の量を比較することや、量を表す単位を理解することが難しい（長さやかさの比較。「15cm は150mm」ということ）					0
	27	学年相応の図形を描くことが難しい（丸やひし形などの図形の模写。見取り図や展開図）					
	28	事物の因果関係を理解することが難しい					
	29	目的に沿って行動を計画し、必要に応じてそれを修正することが難しい					
	30	早合点や、飛躍した考えをする					
不注意	31	学校での勉強で、細かいところまで注意を払わなかったり、不注意な間違いをしったりする					0
	32	課題や遊びの活動で活動を集中し続けることができない					
	33	指示に従えず、また仕事を最後までやり遂げられない					
	34	学習課題や活動を順序立てて行うことが難しい					
	35	学習課題や活動に必要な物をなくしてしまう					
多動・衝動性	36	手足をそわそわ動かしたり、着席していても、もじもじしたりする					0
	37	授業中や座っているべき時に席を離れてしまう					
	38	質問が終わらない内に出し抜けて答えてしまう					
	39	順番を待つのが難しい					
	40	他の人がしていることをさえぎったり、じゃましたりする					
コミュニケーション	41	他の子どもは興味を持たないものに興味があり、自分だけの知識世界を持っている					0
	42	特定の分野の知識を蓄えているが、丸暗記であり、意味をきちんとは理解していない					
	43	会話が形式的で抑揚なく話したり、間合いがとれなかったりする					
	44	ある行動や考えに強くこだわり、簡単な日常の活動ができなくなることがある					
	45	自分なりに独特な日課や手順があり変更や変化を嫌がる					
対人・社会性	46	とても得意なことがある一方で極端に不得手なものがある。					0
	47	いろいろな話をすが、その時の場面や相手の感情や立場を理解しない					
	48	友達と仲良くなりたいという気持ちはあるが関係をうまく築けない					
	49	仲の良い友達がいない					
	50	球技やゲームをする時、仲間と協力することに考えが及ばない					

学級の実態・支援シート

年 月 日 作成 記入者()

学年・組	年 組
児童の実態・傾向	○学級全体の様子
	○「学習面－行動面のチェックリスト」より
	○伝える力の自己評価アンケートより
支援の留意点	

個別の実態・支援シート

年 月 日 作成 記入者()

児童名	〇〇さん
児童の実態	○全体的な児童の様子
	○「学習面－行動面のチェックリスト」より
	○伝える力の自己評価アンケートより
支援の留意点	

「こんなこと 伝えられる？」集計表

[illegible][illegible]