

目 次

研究の意図	1
研究の概要	1
1 研究の目的	1
2 研究の内容	1
3 研究の経過	2
研究の実際	3
1 自ら考える力のとらえ方	3
2 自ら考える力を育てる基本的な条件について	3
3 自ら考える力を育てるコミュニケーション活動について	4
4 研究仮説	5
5 研究の視点	6
6 コミュニケーションが活発に行われる授業を展開するための工夫	6
7 コミュニケーション活動を測る評価の工夫	8
8 実践事例	10
(1) 低学年でのコミュニケーションが活発に行われる手だての工夫 - 友達の存在を意識しながら算数科学習を進めていく子どもの育成 -	10
(2) 自己内対話を含んだコミュニケーションを活発にする算数授業を目指して……	18
(3) コミュニケーション活動を活発にする算数的活動と支援の工夫	25
研究のまとめ	33
1 研究の成果	33
2 今後の課題	33
(参考資料1) かたちづくり(第1学年)指導計画	35
(参考資料2) 式と計算(第4学年)指導計画	38
(参考資料3) 面積(第5学年)本時案(第二次 1 / 4)	40
(参考資料4) 意識調査項目と結果	42
(引用・参考文献)	43