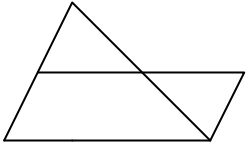
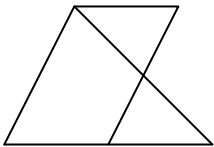
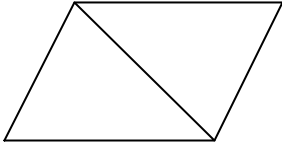
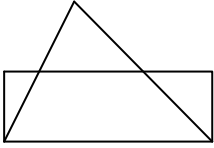
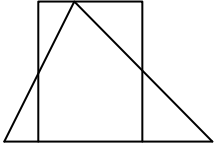
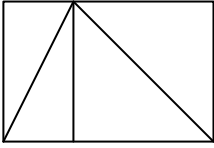


参考資料 3

面積（第 5 学年）本時案（第二次 1 / 4）

展 開

学 習 活 動	支 援 と 評 価 評価	数学的なコミュニケーション
1 学習課題をつかむ。		
三角形の面積の求め方を考えよう。		
2 自分なりの方法で面積を求める。	・ 平行四辺形は長方形に直して求めたことを掲示物を操作しながら確認させる。 ・ 三角形をたくさん用意し、操作しながら解決の見通しを立てさせる。 ・ 既習の図形をどのように変形させようとしたか、はっきりさせて取り組ませる。 ・ 切ったり、貼ったりすると考えやすいことを知らせる。 ・ いろいろな方法で求めようとしている児童を紹介する。 ・ 班の中で自分が求めた方法を発表させ、話し合わせる。 操作を通して、長方形や平行四辺形に変形することを考えることができたか。[数学的な考え方]	〔相互〕 ・ どのようにしたら求められそうか、前時の学習をもとに話し合う。 〔自己〕 ・ 自分の取組をワークシートに記録しておく。 〔自己〕 ・ 自分の考えが説明できるようにする。 〔相互〕 ・ 自分との友達の考えを班の中で交流をする。
3 三角形の面積の求め方を検討する。	・ 子供の発言を教師が子供と一緒に黒板にまとめる。 ・ 形態を工夫し、自分の考えと比べながら発表を聞かせる。 ・ どの方法で求めても面積が同じであることを確認させる。 ・ 平行四辺形や三角形に直したとき、面積を求めるのに必要な長さはもとの三角形のどこかを確認させる。	〔相互〕 ・ 自分の考えと友達の考えを比較しながら話し、聞く。

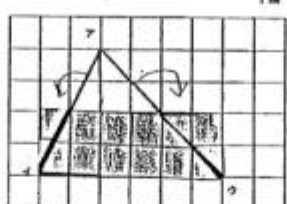
学 習 活 動	支 援 と 評 価 評 価	数学的なコミュニケーション
	いろいろな考えを整理してまとめると分かりやすいことを理解することができたか。[知識・理解]	
 底辺 × (高さ ÷ 2)  (底辺 ÷ 2) × 高さ  底辺 × 高さ ÷ 2  底辺 × (高さ ÷ 2)  (底辺 ÷ 2) × 高さ  底辺 × 高さ ÷ 2		
4 本時の学習のまとめをする。	・「三角形の公式を考えてみよう。」と発問し、次時の学習への意欲付けを図る。 ・算数日記に今日の学習の感想を書くように促す。 三角形の求積に必要な要素がどの部分が理解でき、計算で求めることができたか。[表現・処理]	[相互] ・今日の学習で分かったことを発表し合う。

【児童のワークシートの一例】

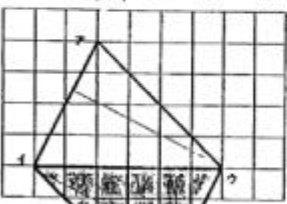
自分の考え



$6 \times 4 \div 2 = 12$



$2 \times 6 = 12$



$4 \times 3 = 12$



$5 \times 4.8 \div 2 = 12$

三角形でも面積が
もとめられるとは、
知らなかったです。
同じ三角形でも調べ方が
いろいろあった。

・みんないろんな形を考えていた
自分のと全然ちがっていたのにお
て「オート」と思った

いろいろ考えたあと、三角形
2つ使って考えた人や、1つの三角形
を使って考えた人も、たくさんいた