

探究を意識した深い学びにつながる授業づくりを考えてみましょう



単元：	① 担当している教科で、一つの単元を想定しましょう。
本時の目標：	② 一単位時間の授業を想定し、その時間の目標を設定しましょう。
学習活動：	③ 授業での学習活動を想定しましょう。
④ 学習活動で発揮する力を、【資料】の表から選んでみましょう。	

⑥ 本時の目標が達成できるかチェック

探究によって育まれると期待される力

教科の見方・考え方を働かせて、

⑤ 力を発揮すると、教科の見方・考え方を働かせて、どのような生徒の姿が実現するでしょうか。

# 探究によって育まれると期待される力



課題の設定	情報の収集	整理・分析	まとめ・表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>・複雑な問題状況を踏まえる</li> <li>・見通しをもつ</li> <li>・問題を抽出する</li> <li>・仮説を立てる</li> <li>・問いを顕在化する</li> <li>・価値のある適切な課題を見極める</li> <li>・対比の視点をもつ</li> <li>・具体的な事象を関連付ける</li> <li>・矛盾点を認識する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・何が解決に役立つかを見通す</li> <li>・目的に合った情報を収集する</li> <li>・広い範囲から効果的に情報を収集する</li> <li>・他者とのコミュニケーションを通して情報を収集する</li> <li>・情報収集ツールの長所と短所を捉える</li> <li>・情報モラルを踏まえる</li> <li>・情報の信憑性を確認する</li> <li>・アンケートなどの質問の構成を工夫する</li> <li>・形式を揃えて情報を集積する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・細分化する</li> <li>・分類する</li> <li>・複眼的な視点をもつ</li> <li>・情報の必要性を判断し取捨選択する</li> <li>・複数の情報を比較し共通点や相違点を明らかにする</li> <li>・傾向を読み取る</li> <li>・因果関係を推理する</li> <li>・事実や関係を構造的に把握する</li> <li>・帰納的あるいは演繹的に考察する</li> <li>・複数の情報を組み合わせて新しい関係性を創り出す</li> <li>・課題との整合性を振り返る</li> <li>・新たな発見をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記事の優先順位を決定する</li> <li>・根拠を明らかにして主張する</li> <li>・論理的に表現する</li> <li>・情報の受け手の状況を踏まえる</li> <li>・目的、意図に応じて表現する</li> <li>・情報モラルを踏まえる</li> <li>・質疑応答する</li> <li>・意見や考えを明らかにする</li> <li>・新たに調べることを見出す</li> <li>・自らの学びを意味付ける</li> </ul>