記 入 例

プロフィール

【個別の教育支援計画】を参照して記入する。

氏　名	山口総太	(男)・女	
生年月日	平成6年7月1日	年齢	15歳
居住地住所	山口市朝田	学年	高1年

指導の参考になる事項　配慮・留意点、得意なこと、苦手なこと等
運動制限、15分以上続けて歩かない。
指示待ちの傾向がある。
お金の計算は難しい。

目標の設定

「将来の生活イメージ」に基づいて、これからどんなことができるようになりたいのかを記入する。
一つの目標に対して、設定する行動は一つにする。

目標1	服を汚さず食事をする。
目標2	独りで買い物をする。
目標3	慣れた道路を独りで安全に歩く。

将来の生活イメージ

学校卒業後の生活を想定し、どんな生活をしているのかを記入する。
そのときに利用するであろう職場や施設と、本人の具体的な活動を記入する。

はたらく　日中活動 事業所　作業所　福祉施設　デイサービス等	あそぶ　余暇活動 近隣や遠方への外出　家庭での娯楽　ビデオ・映画等	くらす　生活全般 買い物　金銭管理　公共施設の利用　地域との関わり
場所：就労継続支援事業所○○○○園	場所：家庭	場所：家の周辺
活動の内容	活動の内容	活動の内容
農園作業 木工作業	散歩 DVD視聴	コンビニエンスストアで買い物をする(独りで)。
必要な力	必要な力	必要な力
一日のスケジュールを理解して、なるべく独りで行動する。	決まった遊びや活動は、できるだけ独りで行う。	コンビニエンスストアでプリペイドカードで支払いをする。
場所：生活介護事業所○○○○	場所：家族との外出	場所：居住地域
活動の内容	活動の内容	活動の内容
軽運動 レクリエーション	ショッピング 食事	地域の活動に参加する。
必要な力	必要な力	必要な力
一日のスケジュールを理解して、なるべく独りで行動する。	服を汚さず食事をする。	あいさつ 除草・清掃
移動する　交通機関　移動手段		
園の送迎バス利用 バス停までは徒歩	家族の車	徒歩

指導計画

別紙［地域資源マップ］を参照して、どこで、どんな指導を行うのか、概要を記入する。
概要を元に、より詳しい指導内容を【個別の指導計画】に表す。

活動1　ファミリーレストランで食事をする。

	場　所	指導内容と方法の概要
ステップ1	教室内	自助食器(箸、スプーン)の持ち方を練習する。
ステップ2	ランチルーム	給食の時間に、座る位置や姿勢を整える。スプーンや箸など、道具の使い分けは教師が指示する。
ステップ3	ファミリーレストラン	汚したりこぼしたりしにくいものを注文して食べる。

活動2　コンビニエンスストアで買い物をする。

	場　所	指導内容と方法の概要
ステップ1	コンビニエンスストア	教師と一緒にペットボトルのお茶を買う。 支払いはプリペイドカードを利用する。
ステップ2	コンビニエンスストア	教師が隣について、支援を得ながら買い物をする。 支援を段階的に減らしながら、活動を繰り返す。
ステップ3	コンビニエンスストア	独りでお茶を買う。教師は店内で離れて見守る。 慣れてきたら教師は店外で待つ。

活動3　押しボタン式横断歩道を安全に渡る。

	場　所	指導内容と方法の概要
ステップ1	学校付近押しボタン式横断歩道	教師と一緒に、押しボタン式横断歩道の渡り方を練習する。
ステップ2	活動2の移動中	教師同伴で、本人の力で押しボタン式横断歩道を渡る。
ステップ3	活動2の移動中	独りで押しボタン式横断歩道を渡る。教師は安全が確保できる距離で見守り、必要なときは声をかける。

地域資源マップ

学校周辺に、どのような地域資源があるか一覧を作成します。
学習内容ごとに、学校から徒歩で何分程度のところにどんな資源があるか書いてください。

	徒歩 0分	5分	10分	15分以上
例：公共施設		郵便局	○○支所 ○○交番	市役所 市立図書館
例：買い物	ジュース自動販売機	スーパー○○ ○○商店	コンビニエンスストア ○○弁当	ディスカウントショップ