

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校初任者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	201	—	—	—	—
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	小学校初任者研修の対象となる教諭							
1日目	令和4年5月13日（金）							
内容	（講話） 新任教職員に期待する （講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について （講義） 教職員の健康管理 （講義） 授業研究① —主体的・対話的で深い学びをめざして— （演習） 社会人としてのマナー							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）法令遵守							
2日目	令和4年6月6日（月）							
会場	きらら博記念公園水泳プール（山口市阿知須509番）							
内容	<2グループに分け、内容を午前・午後で入れ替える> （講義・実習） A水泳指導の進め方 （講義・実習） B応急手当 —心肺蘇生法とAEDによる救命処置等—							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）学校安全							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校初任者（2期地区別オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	201	—	—	—	—
期日	＜東部＞令和4年5月31日（火） ＜西部＞令和4年5月26日（木）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	小学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
会場	オンライン（所属校） ＜東部（岩国、柳井、下松・光、周南、山口）、西部（防府、宇部、山陽小野田・美祢、萩）の2地区において各市町教育委員会と共催で実施＞							
内容	（講義） 授業研究② ー授業力の向上をめざしてー （講義・演習） 地域連携教育の推進について （事例発表） 学級経営の実践 I （研究協議） 保護者との連携について							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 問題行動への対応, (教) 学級・学年経営, (教) 組織的学校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成							

小学校初任者（3期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	201	—	—	—	—
期日	令和4年7月8日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	小学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
会場	オンライン（所属校）							
内容	（講義） 性に関する指導の進め方 （講義） 安心・安全な学校づくり （講義） キャリア教育の進め方 （講義） 授業研究③ ー授業づくりの理論と実践ー ■梅光学院大学子ども学部 准教授 香月 正登 （講義・演習） 教育相談の進め方							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 教育相談, (教) 問題行動への対応, (教) キャリア教育, (教) 道徳、総合、特活, (教) 学校安全							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校初任者（4期宿泊）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	201	—	—	—	—
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	小学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
1日目	令和4年7月27日（水）							
内容	（講義・研究協議） 授業研究④ — I C Tを効果的に活用した授業づくり — （演習・研究協議） 授業研究⑤ — 国語科・算数科の授業づくりを通して —							
2日目	令和4年7月28日（木）							
内容	（講義・演習） 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援 （講義） 考え、議論する道徳の授業づくり <3グループに分け、ローテーションしながら受講する> （講義・演習） 授業研究⑥ — 外国語活動・外国語科の授業の充実に向けて — （講義・実習） 授業研究⑦ — 理科の授業の充実に向けて —							
3日目	令和4年7月29日（金）							
内容	（演習・研究協議） 授業研究⑧ — 国語科・算数科の模擬授業を通して — （講義・演習） 授業研究⑨ — 社会科の授業の充実に向けて — （講義・演習） 授業研究⑩ — 生活科の授業の充実に向けて — （講義・演習） 生徒指導の進め方 — いじめ・不登校等の諸課題への取組 —							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 教育相談, (教) 問題行動への対応, (教) 特別支援教育, (教) 道徳、総合、特活, (教) 学級・学年経営, (教) 人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校初任者（5期地区別）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	201	—	—	—	—
期日	10月上旬～10月下旬							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	小学校初任者研修の対象となる教諭及び高等学校・特別支援学校初任者研修の対象となる教諭のうち該当する者 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
会場	岩国、柳井、下松・光、周南、山口、防府、宇部、山陽小野田・美祢、萩の9地区において、各市町教育委員会と共催で学校を会場として実施							
内容	(講話) 新任教員に求めるもの (授業参観) 授業研究⑪ (研究協議) 授業研究⑫ —授業力の向上をめざして— (事例発表) 学級経営の実践Ⅱ (研究協議) 学級づくりについて							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 学級・学年経営, (教) 組織的学級運営, (教) 人材育成							

小学校初任者（6期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	201	—	—	—	—
期日	令和5年1月13日(金)							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	小学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	(講話) 二年目に向けて期待すること (講義) 人権教育の推進について (事例発表・研究協議) キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	(教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 問題行動への対応, (教) 人権教育, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的学級運営, (教) 人材育成							

中学校初任者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	中学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講話） 新任教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 教職員の健康管理</p> <p>（講義） 授業研究① －主体的・対話的で深い学びの実現をめざして－</p> <p>（演習） 社会人としてのマナー</p>							
指標	<p>（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）組織的學校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）法令遵守</p>							

中学校初任者（2期地区別オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
期日	＜東部＞令和4年5月31日（火） ＜西部＞令和4年5月26日（木）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	<p>中学校初任者研修の対象となる教諭</p> <p>※下関市立の中学校に勤務する者を除く。</p>							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講義） 授業研究② －授業力の向上をめざして－</p> <p>（講義・演習） 地域連携教育の推進について</p> <p>（事例発表） 学級経営の実践 I</p> <p>（研究協議） 保護者との連携について</p>							
指標	<p>（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）問題行動への対応,（教）学級・学年経営,（教）組織的學校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成</p>							

中学校初任者（3期宿泊）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	中学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
1日目	令和4年8月1日(月)							
内容	(事例発表・研究協議) 授業研究③ ー授業技術の基礎・基本ー (講義・演習) 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援 (講義・演習) 生徒指導の進め方 (講義・演習) キャリア教育の進め方							
2日目	令和4年8月2日(火)							
内容	(講義・研究協議) 授業研究④ ーICTを効果的に活用した授業づくりー (講義・演習) 教育相談の進め方 (講義・演習) 考え、議論する道徳の授業づくり (講義・演習) いじめ・不登校の未然防止と対応							
3日目	令和4年8月3日(水)							
内容	(講義) 特別活動の進め方 (講義・演習) 安心・安全な学校づくり (講義・研究協議) 授業研究⑤ ー学習指導の充実をめざして(中高連携)ー <中高合同教科等別部会> (講義・演習) 総合的な学習の時間の進め方							
指標	(教)授業計画,(教)授業実施,(教)授業研究・改善,(教)児童生徒理解,(教)教育相談,(教)問題行動への対応,(教)キャリア教育,(教)特別支援教育,(教)道徳・総合・特活,(教)学校安全,(教)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

中学校初任者（4期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
期日	令和4年8月18日（木）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	中学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
会場	オンライン（所属校）							
内容	（講義） 食育の進め方 （講義） 性に関する指導の進め方 （講義） 今後の高校教育改革 — 県立高校将来構想について — （講義） 今、求められる情報モラル （研究協議） 望ましい部活動指導について							
指標	（教）問題行動への対応,（教）キャリア教育,（教）道徳、総合、特活,（教）校務分掌,（教）人材育成							

中学校初任者（5期地区別）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
期日	10月上旬～10月下旬							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	中学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
会場	岩国、柳井、下松・光、周南、山口、防府、宇部、美祢・山陽小野田、萩の9地区に分かれ学校を会場として実施							
内容	（講話） 新任教員に求めるもの （授業参観） 授業研究⑥ （研究協議） 授業研究⑦ — 授業力の向上をめざして — （事例発表） 学級経営の実践Ⅱ （研究協議） 学級づくりについて							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）学級・学年経営,（教）組織的学級運営,（教）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

中学校初任者（6期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
期日	令和5年1月13日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	中学校初任者研修の対象となる教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
内容	（講話） 二年目に向けて期待すること （講義） 人権教育の推進について （事例発表・研究協議） キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	(教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 問題行動への対応, (教) 人権教育, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的学校運営, (教) 人材育成							

中学校初任者（異校種研修）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	302	—	—	—
期日	9月～11月							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	中学校初任者研修の対象となる教員							
会場	関係会場校							
内容	異校種研修（1日） 高等学校初任者（5期会場校、6期会場校）研修講座及び特別支援学校初任者（7期会場校）研修講座のうち、いずれか1日を選択							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) キャリア教育, 特別支援教育, (教) 学級・学年経営, (教) 組織的学校運営, (教) 人材育成							

高等学校初任者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講話） 新任教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 教職員の健康管理</p> <p>（講義） 授業研究① －確かな学力の育成をめざして－</p> <p>（演習） 社会人としてのマナー</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 組織的の学校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 法令遵守							

高等学校初任者（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和4年6月24日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講義・研究協議） 授業研究② －主体的・対話的で深い学びの実現をめざして－</p> <p>（講義・実習） 授業研究③ －ICTを効果的に活用した授業づくり－</p> <p>（研究協議） 日々の実践を振り返って</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 授業研究・改善, (教) 組織的の学校運営, (教) 人材育成							

高等学校初任者（3期宿泊）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校の初任者研修の対象となる教諭							
1日目	令和4年8月3日(水)							
内容	<p>(講義・演習) 安心・安全な学校づくり</p> <p>(講義・研究協議) 授業研究④ ー学習指導の充実をめざして(中高連携)ー <中高合同教科等別部会></p> <p>(講義・演習) 地域連携教育の推進について</p>							
2日目	令和4年8月4日(木)							
内容	<p>(講義・演習) 教育相談の進め方</p> <p>(講義・演習) いじめ・不登校の未然防止と対応</p> <p>(講義・研究協議) 生徒指導の進め方</p> <p>(講義・演習) 総合的な探究の時間の進め方</p>							
3日目	令和4年8月5日(金)							
内容	<p>(講義・演習) キャリア教育の進め方</p> <p>(研究協議) 学習指導や校務におけるICTの積極的・効果的な活用をめざして</p> <p>(講義・演習) 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援</p>							
指標	(教)授業計画,(教)授業実施,(教)授業研究・改善,(教)児童生徒理解,(教)教育相談,(教)問題行動への対応,(教)キャリア教育,(教)特別支援教育,(教)道徳、総合、特活,(教)組織的の学校運営,(教)学校安全,(教)家庭・地域等との連携,(教)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

高等学校初任者（4期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和4年8月18日（木）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講義） 主権者教育の推進について</p> <p>（講義） 性に関する指導の進め方</p> <p>（講義） 学習指導要領を踏まえた道徳教育の推進について</p> <p>（講義） 今、求められる情報モラル</p> <p>（研究協議） 望ましい部活動指導について</p>							
指標	（教）授業実施,（教）問題行動への対応,（教）道徳、総合、特活,（教）校務分掌,（教）人材育成							

高等学校初任者（5期会場校）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和4年9月16日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	東部：山口県立防府総合支援学校（防府市大字浜方205-3） 西部：山口県立下関総合支援学校（下関市後田町4-25-1）							
内容	<p>（講義） 特別支援教育の現状</p> <p>（事例発表） 特別支援教育の実際</p> <p>（授業参観） 授業研究⑤</p> <p>施設見学</p> <p>（研究協議） 授業研究⑥ —特別支援教育の視点を生かした指導の進め方—</p>							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）特別支援教育,（教）学級・学年経営,（教）組織的學校運営,（教）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

高等学校初任者（6期会場校）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和4年10月21日(金)							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	東部：山口県立田布施農工高等学校（熊毛郡田布施町大字波野10195） 西部：山口県立美祢青嶺高等学校（美祢市大嶺町東分299-1）							
内容	(講義) 高校教育の現状 (事例発表) 学習指導について、進路指導について、生徒指導について、学級経営について (授業参観) 授業研究⑦ 施設見学 (研究協議) 授業研究⑧ —これまでの授業実践を振り返って—							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 教育相談, (教) キャリア教育, (教) 学級・学年経営, (教) 組織的学校運営, (教) 人材育成							

高等学校初任者（7期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和4年11月17日(木)							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	(演習・研究協議) 授業研究⑨ —授業実践を通して— <初任者・中堅教諭合同教科等別部会>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

高等学校初任者（8期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	令和5年1月13日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	（講話） 二年目に向けて期待すること （講義） 人権教育の推進について （事例発表・研究協議） キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	(教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 問題行動への対応, (教) 人権教育, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的學校運営, (教) 人材育成							

高等学校初任者（異校種研修）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	403	—	—
期日	6月・10月							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	高等学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	岩国、柳井、下松・光、周南、山口、防府、宇部、美祢・山陽小野田、萩の9地区に分かれ学校を会場として実施							
内容	異校種研修（1日） 小・中初任者研修（5期地区別、下関市主催）研修講座のうち、いずれか1日を選択							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 学級・学年経営, (教) 組織的學校運営, (教) 人材育成							

特別支援学校初任者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講話） 新任教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 教職員の健康管理</p> <p>（講義） 山口県における特別支援教育の現状と課題</p> <p>（演習） 社会人としてのマナー</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 特別支援教育, (教) 組織的學校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 法令遵守							

特別支援学校初任者（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和4年6月28日（火）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講義・演習） 個別の教育支援計画及び個別の指導計画の作成と活用</p> <p>（講義） 授業研究①ー特別支援学校における授業づくりー</p> <p>（講義・演習） いじめ・不登校の未然防止と対応</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 問題行動への対応, (教) 特別支援教育, (教) 組織的學校運営							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校初任者（3期宿泊）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
1日目	令和4年8月8日(月)							
内容	(講義) 特別支援学校におけるキャリア教育の進め方 (講話) 障害者雇用の実際 —障害者の自立と社会参加をめざして— (講義・演習) 支援をつなぐ —関係機関との連携・協働— (講義・演習) 校内事例検討会の進め方							
2日目	令和4年8月9日(火)							
内容	(講義・演習) 障害特性に応じた子どもの理解と支援 (講義・事例発表・研究協議) 自立活動の指導の実際 (講義・演習) 障害のある児童生徒の教育相談							
3日目	令和4年8月10日(水)							
内容	(講義・演習) 特別支援学校における地域連携教育の推進について (講義・演習) 作業療法の理論と実際 (講義・実習) 特別支援教育に生かすICT							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善, (教)児童生徒理解, (教)教育相談, (教)キャリア教育, (教)特別支援教育, (教)道徳、総合、特活, (教)家庭・地域等との連携							

特別支援学校初任者（4期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和4年8月18日(木)							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>(講義) 安心・安全な学校づくり</p> <p>(講義) 性に関する指導の進め方</p> <p>(講義) 学習指導要領を踏まえた道徳教育の推進について</p> <p>(講義) 今、求められる情報モラル</p> <p>(研究協議) 日々の実践を振り返って</p>							
指標	(教) 授業実施, (教) 児童生徒理解, (教) 問題行動への対応, (教) 特別支援教育, (教) 道徳、総合、特活, (教) 学校安全, (教) 人材育成							

特別支援学校初任者（5期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和4年9月9日(金)							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	<p>(講義・演習) 授業研究②－障害のある児童生徒の主体的な学びを促す授業づくり－ ■山口大学教育学部 准教授 須藤 邦彦</p> <p>(事例発表・研究協議) 授業研究③－教材・教具の工夫－</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 特別支援教育, (教) 人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校初任者（6期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和4年10月14日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	（講義・演習） 児童生徒理解のための検査結果の効果的な活用について （事例発表・研究協議） 授業研究④ ー特別支援教育におけるICTを活用した授業づくりー							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）特別支援教育,（教）人材育成							

特別支援学校初任者（7期会場校）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和4年11月11日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	山口県立田布施総合支援学校（小中学部校舎）（熊毛郡田布施町大字川西1030）							
内容	（講義） 特別支援教育の現状 （授業参観） 授業研究⑤ 施設見学 （事例発表） 就労支援の実際 （研究協議） 授業研究⑥ ー授業改善の進め方ー							
指標	（教）授業研究・改善,（教）キャリア教育,（教）特別支援教育,（教）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校初任者（8期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	令和5年1月13日（金）							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
内容	（講話） 二年目に向けて期待すること （講義） 人権教育の推進について （事例発表・研究協議） キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）問題行動への対応,（教）人権教育,（教）特別支援教育,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的學校運営,（教）人材育成							

特別支援学校初任者（異校種研修）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	504	—
期日	6月・10月							
目的	教員としての自覚と専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	特別支援学校初任者研修の対象となる教諭							
会場	岩国、柳井、下松・光、周南、山口、防府、宇部、美祢・山陽小野田、萩の9地区に分かれ学校を会場として実施							
内容	異校種研修（1日） 小・中初任者研修（5期地区別、下関市主催）研修講座のうち、いずれか1日を選択							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）学級・学年経営,（教）組織的學校運営,（教）人材育成							

小学校2年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	205	—	—	—	—
期日	令和4年6月17日（金）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	<p>（講義） 総合的な学習の時間の充実に向けて</p> <p>（事例発表） 学級経営の取組</p> <p>（講義・演習） 授業研究 —図画工作科の授業の充実に向けて—</p> <p>（講義・演習） 授業研究 —音楽科の授業の充実に向けて—</p> <p>（講義・演習） 授業研究 —外国語活動・外国語科の授業の充実に向けて—</p>							
指標	<p>（教）授業計画,（教）授業実施,（教）授業研究・改善,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営</p>							

小学校2年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	205	—	—	—	—
期日	令和4年9月30日（金）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	<p>（講義） 児童虐待の現状と教員の役割 — S S W の視点を通して—</p> <p>（講義） ＜Aコース＞ ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり ＜Bコース＞ I C T を活用した深い学びを促す授業づくり</p> <p>（事例発表） 特別活動の実践</p> <p>（研究協議） キャリアビジョン —二年間の成果と今後の課題を踏まえて—</p>							
指標	<p>（教）授業実施,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）問題行動への対応,（教）キャリア教育,（教）特別支援教育,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的の学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成</p>							

中学校2年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	305	—	—	—
期日	令和4年6月16日（木）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
内容	（事例発表） 総合的な学習の時間の実践 （事例発表） 学級経営の取組 （講義・研究協議） 授業研究 —学習指導の充実に向けて（中高連携）—							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

中学校2年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	305	—	—	—
期日	令和4年9月29日（木）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
内容	（講義） 児童虐待の現状と教員の役割 — S S Wの視点を通して— （講義） ＜Aコース＞ ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり ＜Bコース＞ I C Tを活用した深い学びを促す授業づくり （事例発表） 特別活動の実践 （研究協議） キャリアビジョン —二年間の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	（教）授業実施,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）問題行動への対応,（教）キャリア教育,（教）特別支援教育,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

高等学校2年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	405	—	—
期日	令和4年6月16日（木）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭							
内容	（事例発表） 総合的な探究の時間の実践 （事例発表） 学級経営の取組 （講義・研究協議） 授業研究 —学習指導の充実に向けて（中高連携）—							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

高等学校2年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	405	—	—
期日	令和4年9月29日（木）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭							
内容	（講義） 児童虐待の現状と教員の役割 — S S Wの視点を通して— （講義） ＜Aコース＞ ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり ＜Bコース＞ I C Tを活用した深い学びを促す授業づくり （事例発表） 特別活動の実践 （研究協議） キャリアビジョン —二年間の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	（教）授業実施,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）問題行動への対応,（教）キャリア教育,（教）特別支援教育,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的學校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

特別支援学校2年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	505	—
期日	令和4年6月17日（金）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭							
内容	（事例発表） 保護者との連携の進め方 （事例発表） 学級経営の取組 （研究協議） 授業研究 —学習指導の充実に向けて—							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）特別支援教育,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

特別支援学校2年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	505	—
期日	令和4年9月30日（金）							
目的	教員としての専門性を高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した教諭							
内容	（講義） 児童虐待の現状と教員の役割 — S S Wの視点を通して— （講義） < Aコース > ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり < Bコース > I C Tを活用した深い学びを促す授業づくり （事例発表） 地域支援の実際 （研究協議） キャリアビジョン —二年間の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	（教）授業実施,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）問題行動への対応,（教）キャリア教育,（教）特別支援教育,（教）道徳、総合、特活,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

小学校3年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	206	—	—	—	—
期日	令和4年6月3日（金）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	（講話） これからの教員に求められるもの （講義） 山口県教育の現状と課題 （事例発表・研究協議） 授業研究 — I C T を効果的に活用した授業づくり —							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的學校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成							

小学校3年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	206	—	—	—	—
期日	令和4年12月2日（金）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	（講義） ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり （講義） いじめ・不登校の未然防止と対応 （事例発表・演習） 保護者との連携の実際 （研究協議） キャリアビジョン — 三年間の成果と今後の課題を踏まえて —							
指標	(教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 問題行動への対応, (教) 特別支援教育, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的學校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

中学校3年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	306	—	—	—
期日	令和4年6月3日（金）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
内容	（講話） これからの教員に求められるもの （講義） 山口県教育の現状と課題 （講義・研究協議） 授業研究 一 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて（中高連携）—							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的學校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

中学校3年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	306	—	—	—
期日	令和4年12月1日（木）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭 ※下関市立の中学校に勤務する者を除く。							
内容	（講義） ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり （講義） いじめ・不登校の未然防止と対応 （事例発表・演習） 保護者との連携の実際 （研究協議） キャリアビジョン 一 三年間の成果と今後の課題を踏まえて—							
指標	（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）問題行動への対応,（教）特別支援教育,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的學校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

高等学校3年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	406	—	—
期日	令和4年6月3日（金）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭							
内容	（講話） これからの教員に求められるもの （講義） 山口県教育の現状と課題 （講義・研究協議） 授業研究 ー個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けて（中高連携）ー							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

高等学校3年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	406	—	—
期日	令和4年12月1日（木）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭							
内容	（講義） ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり （講義） いじめ・不登校の未然防止と対応 （事例発表・演習） 保護者との連携の実際 （研究協議） キャリアビジョン ー三年間の成果と今後の課題を踏まえてー							
指標	（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）問題行動への対応,（教）特別支援教育,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

特別支援学校3年次教諭フォローアップ（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	506	—
期日	令和4年6月3日（金）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭							
内容	（講話） これからの教員に求められるもの （講義） 山口県教育の現状と課題 （講義・研究協議） 授業研究 ー個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に向けてー							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

特別支援学校3年次教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	506	—
期日	令和4年12月2日（金）							
目的	教員としての専門性をより高めるため、学習指導、生徒指導、学級経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した教諭							
内容	（講義） ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた授業づくり （講義） いじめ・不登校の未然防止と対応 （事例発表・演習） 保護者との連携の実際 （研究協議） キャリアビジョン ー三年間の成果と今後の課題を踏まえてー							
指標	（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）問題行動への対応,（教）特別支援教育,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成							

ステップアップⅠ研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	207	307	407	507	—
目的	一人ひとりの適性や能力に応じた研修講座を受講することで、教員一人ひとりのよさの伸長、課題の解決を図る。							
対象	ステップアップ研修Ⅰ（4・5年次）の対象となる教諭							
内容	※センターが指定するキャリアアップ研修（教科研修、教育相談研修、特別支援教育研修、情報教育研修、課題別研修、社会教育研修）の中から選択する。							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

6年次教諭研修講座（研修Ⅰ）		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	208	308	408	508	—
期日	5月から1月							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した教諭 ※下関市立の小・中学校に勤務する者を除く。							
会場	異校種等体験先							
内容	異校種等体験							

6年次教諭研修講座（研修Ⅱ）		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	208	308	408	508	—
期日	令和4年11月22日（火）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した教諭 ※下関市立の小・中学校に勤務する者を除く。							
内容	<p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） ＜Aコース＞ いじめ・不登校の未然防止と対応 ＜Bコース＞ 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援の在り方 ＜Cコース＞ 今、求められる情報モラル</p> <p>（講義・研究協議） 授業研究 —指導と評価の一体化の工夫—＜小学校＞＜特別支援学校＞ 授業研究 —指導と評価の一体化の工夫（中高連携）—＜中学校・高等学校＞</p>							
指標	<p>（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）問題行動への対応,（教）人権教育,（教）特別支援教育,（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的學校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成,（教）法令遵守</p>							

ステップアップⅡ研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	209	309	409	509	—
目的	一人ひとりの適性や能力に応じた研修講座を受講することで、教員一人ひとりのよさの伸長、課題の解決を図る。							
対象	ステップアップ研修Ⅱ（7・8・9年次）の対象となる教諭							
内容	※センターが指定するキャリアアップ研修（教科研修、教育相談研修、特別支援教育研修、情報教育研修、課題別研修、社会教育研修）の中から選択する。							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校・中学校・高等学校中堅教諭等資質向上（1期オンライン） 研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	210	310	410	—	—
期日	令和4年6月10日（金）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	小学校・中学校・高等学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭 ※下関市立の小・中学校に勤務する者を除く。							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講話） 中堅教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 学校組織マネジメント —学校運営におけるミドルリーダーの役割— ■広島大学大学院人間社会科学研究科 教授 曾余田 浩史</p> <p>（研究協議） 学校運営に参画するミドルリーダーとして</p>							
指標	<p>（教）学級・学年経営,（教）校務分掌,（教）組織的学校運営,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成,（教）法令遵守</p>							

小学校・中学校・高等学校中堅教諭等資質向上（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	210	310	410	—	—
期日	令和4年9月22日（木）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	小学校・中学校・高等学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	<p>（講義・演習）※下記のA～Cコースより一つ選択して受講する。</p> <p><Aコース> チーム学校としての組織的な対応 —SSWの事例分析を通して—</p> <p><Bコース> 特別支援教育の視点を生かした学級づくり・授業づくり</p> <p><Cコース> 児童生徒理解、保護者連携に生かせるカウンセリングの手法</p> <p>（研究協議） 生徒指導の現状と課題 —いじめ・不登校等の諸課題への組織的対応—</p> <p>※小学校・中学校教諭は、教科等別部会又は特別支援教育部会（特別支援学校学部別部会と合同実施）のいずれかを選択して受講する。 <小学校教科等別部会><中高教科等別部会> （講義・研究協議） 授業研究① —主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と評価— <小学校・中学校特別支援教育部会、特別支援学校学部別部会> （講義・演習） 授業研究① 個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づく授業設計、評価</p>							
指標	<p>（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）児童生徒理解,（教）教育相談,（教）問題行動への対応,（教）特別支援教育,（教）家庭・地域等との連携,（教）人材育成</p>							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校中堅教諭等資質向上（3期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	210	—	—	—	—
期日	令和4年11月18日（金）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	小学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭 ※下関市立の小学校に勤務する者を除く。							
内容	<p>※教科等別部会又は特別支援教育部会（特別支援学校小学部部会と合同実施）のいずれかを選択して受講する。 ※2期の学習指導研修と同一部会を選択する。</p> <p><小学校教科等別部会> （演習・研究協議） 授業研究② －授業実践を通して－</p> <p><小学校特別支援教育部会、特別支援学校小学部部会> （演習・研究協議） 授業研究② 個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づく授業設計、評価 －指導内容、指導方法の検討－</p>							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）人材育成							

中学校・高等学校中堅教諭等資質向上（3期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	310	410	—	—
期日	令和4年11月17日（木）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中学校・高等学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭							
内容	<p>※中学校教諭は、教科等別部会（11/17実施）又は特別支援教育部会（11/18実施：特別支援学校中学部部会と合同実施）のいずれかを選択して受講する。 ※2期の学習指導研修と同一部会を選択する。</p> <p><中高教科等別部会>【11月17日（木）実施】 （演習・研究協議） 授業研究② －授業実践を通して－ （高初任者・中堅教諭合同教科等別部会）</p> <p><中学校特別支援教育部会、特別支援学校中学部部会>【11月18日（金）実施】 （演習・研究協議） 授業研究② 個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づく授業設計、評価 －指導内容、指導方法の検討－</p>							
指標	（教）授業計画,（教）授業実施,（教）評価,（教）授業研究・改善,（教）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校・中学校・高等学校中堅教諭等資質向上（4期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	210	310	410	—	—
期日	令和5年1月17日（火）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	小学校・中学校・高等学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭 ※下関市立の小・中学校に勤務する者を除く。							
内容	<p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義） つながりを意識したキャリア教育の在り方</p> <p>（演習） 地域連携教育の推進について</p> <p>（研究協議） キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて—</p>							
指標	(教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 人権教育, (教) キャリア教育, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的學校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成							

特別支援学校中堅教諭等資質向上研修（1期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	510	—
期日	令和4年6月10日（金）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	特別支援学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講話） 中堅教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 学校組織マネジメント —学校運営におけるミドルリーダーの役割— ■広島大学大学院人間社会科学研究科 教授 曾余田 浩史</p> <p>（研究協議） 学校運営に参画するミドルリーダーとして</p>							
指標	(教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的學校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成, (教) 法令遵守							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校中堅教諭等資質向上（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	510	—
期日	令和4年9月22日（木）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	特別支援学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講義・演習）※下記のA～Cより一つ選択して受講する。</p> <p>< Aコース > チーム学校としての組織的な対応 — S S Wの事例分析を通して—</p> <p>< Bコース > 特別支援教育の視点を生かした学級づくり・授業づくり</p> <p>< Cコース > 児童生徒理解、保護者連携に生かせるカウンセリングの手法</p> <p>（事例発表・演習） 特別支援教育コーディネーターの役割</p> <p>※特別支援学校学部別部会（小学校・中学校特別支援教育部会と合同実施）又は教科等別部会のいずれかを選択して受講する。</p> <p>< 特別支援学校学部別部会、小学校・中学校特別支援教育部会 > （講義・演習） 授業研究① 個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づく授業設計、評価</p> <p>< 小学校教科等部会 > < 中高教科等部会 > （講義・研究協議） 授業研究① — 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善と評価—</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 教育相談, (教) 問題行動への対応, (教) 特別支援教育, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校中堅教諭等資質向上（3期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	510	—
期日	令和4年11月18日（金）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	特別支援学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭							
内容	<p>※特別支援学校学部別部会（小学校・中学校特別支援教育部会と合同実施）又は教科等別部会のいずれかを選択して受講する。 ※2期の学習指導研修と同一部会を選択する。</p> <p>I < 特別支援学校学部別部会、小学校・中学校特別支援教育部会 > 【11月18日（金）実施】 （演習・研究協議） 授業研究② 個別の教育支援計画・個別の指導計画に基づく授業設計、評価 ー指導内容、指導方法の検討ー</p> <p>II < 小学校教科等別部会 > 【11月18日（金）実施】 （演習・研究協議） 授業研究② ー授業実践を通してー</p> <p>III < 中高教科等別部会 > 【11月17日（木）実施】 （演習・研究協議） 授業研究② ー授業実践を通してー （高初任者・中堅教諭合同教科等別部会）</p>							
指標	(教) 授業計画, (教) 授業実施, (教) 評価, (教) 授業研究・改善, (教) 特別支援教育, (教) 人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校中堅教諭等資質向上（4期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	510	—
期日	令和5年1月17日（火）							
目的	教員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	特別支援学校中堅教諭等資質向上研修の対象となる教諭							
内容	<p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義） つながりを意識したキャリア教育の在り方 ＜特別支援学校＞</p> <p>（研究協議） 地域連携教育の推進について</p> <p>（研究協議） キャリアビジョン ー研修の成果と今後の課題を踏まえてー ＜特別支援学校＞</p>							
指標	(教) 授業研究・改善, (教) 児童生徒理解, (教) 人権教育, (教) キャリア教育, (教) 特別支援教育, (教) 学級・学年経営, (教) 校務分掌, (教) 組織的學校運営, (教) 家庭・地域等との連携, (教) 人材育成							

ミドルマネジメント研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	211	311	411	511	—
目的	マネジメントに関する研修講座を受講することで、ミドルリーダーとして求められる積極的な学校運営及び人材育成に関するマネジメント力の育成を図る。							
対象	ミドルマネジメント研修（14・15・16年次）の対象となる教諭							
内容	※センターが指定するマネジメント研修の中から選択する。							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

新任教頭・部主事（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	212	312	412	512	—
期日	令和4年5月20日（金）							
目的	教頭・部主事としての使命感と識見を高めるため、教頭・部主事の職務と学校運営上の基本的事項について研修する。							
対象	令和3年度新任教頭・部主事研修講座後に昇任または任命された教頭及び特別支援学校の部主事（既受講者を除く）							
内容	<p>（講話） 新任教頭・部主事に期待する</p> <p>（講義） 人権教育の推進と教頭・部主事の役割</p> <p>（講義） 学校における危機管理</p> <p>（講義・演習） 教頭・部主事の実務のための教育関係法規 －働き方改革の視点を踏まえて－</p> <p>（講義・演習） 教職員面談と評価について －面談ロールプレイを通して－</p>							
指標	（管）知識・識見, （管）組織運営力, （管）コミュニケーション力, （管）危機管理能力, （管）組織的な運営体制づくり, （管）学校安全, （管）業務改善, （管）人権教育, （管）特別支援教育, （管）教職員評価							

新任教頭・部主事（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	212	312	412	512	—
期日	令和4年9月15日（木）							
目的	教頭・部主事としての使命感と識見を高めるため、教頭・部主事の職務と学校運営上の基本的事項について研修する。							
対象	令和3年度新任教頭・部主事研修講座後に昇任または任命された教頭及び特別支援学校の部主事（既受講者を除く）							
内容	<p>（講義） 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援 －校内体制の充実をめざして－</p> <p>（講義） 組織的な学校運営における教頭・部主事の役割</p> <p>（講義） 教職員のメンタルヘルス・マネジメント</p> <p>（講義） 地域連携教育の推進 ■株式会社リージョナルマネジメント 代表取締役 北尾 洋二</p> <p>（講義・研究協議） 効果的なICT活用の推進</p>							
指標	（管）知識・識見, （管）組織運営力, （管）コミュニケーション力, （管）危機管理能力, （管）組織的な運営体制づくり, （管）家庭・地域・関係機関との連携, （管）学校安全, （管）業務改善, （管）人権教育, （管）特別支援教育, （管）教職員理解, （管）教職員評価, （管）教職員研修, （管）服務監督綱紀保持							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

新任校長（1期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	213	313	413	513	—
期日	令和4年5月24日（火）							
目的	校長としての使命感と識見を高めるため、学校経営上の基本的な諸問題について研修する。							
対象	令和3年度新任校長研修講座後に採用された校長（既受講者を除く）							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講話） 新任校長に期待する</p> <p>（講義） 人材育成の進め方と教職員評価</p> <p>（講義） 予算執行と財務管理 ＜小学校・中学校＞ ＜高等学校・特別支援学校＞</p> <p>（研究協議） 学校経営ビジョンの実現に向けた取組と課題</p> <p>（講義） 男女共同参画の推進</p> <p>（講義） 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援 —校内体制の充実をめざして—</p> <p>（講義） 学校における働き方改革の推進</p> <p>（講義） 教育関係法規—校長の実務を円滑にする—</p>							
指標	<p>（管）知識・識見,（管）組織運営力,（管）コミュニケーション力,（管）組織的な運営体制づくり,（管）ビジョンの構築・具現化,（管）家庭・地域・関係機関との連携,（管）会計管理,（管）学校施設・設備の活用・管理,（管）学校評価,（管）業務改善,（管）生徒指導教育相談,（管）特別支援教育,（管）教職員理解,（管）教職員評価,（管）教職員研修,（管）人事管理,（管）服務監督綱紀保持</p>							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

新任校長（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	213	313	413	513	—
期日	令和4年11月29日（火）							
目的	校長としての使命感と識見を高めるため、学校経営上の基本的な諸問題について研修する。							
対象	令和3年度新任校長研修講座後に採用された校長（既受講者を除く）							
内容	<p>（講義） やまぐちスマートスクール構想の推進</p> <p>（講義） 学校の諸問題への対応 —スクールロイヤーの視点から—</p> <p>（講義・演習） 学校における危機管理 —校長のリーダーシップ— ■鳴門教育大学大学院学校教育研究科 特命教授 阪根 健二</p> <p>（研究協議） 学校における危機管理 —校長としての取組と課題—</p>							
指標	(管)知識・識見, (管)組織運営力, (管)コミュニケーション力, (管)危機管理能力, (管)組織的な運営体制づくり, (管)家庭・地域・関係機関との連携, (管)学校安全, (管)生徒指導教育相談							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

養護教諭新規採用者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	214	314	414	514	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭							
内容	<p>（講話） 新任教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 教職員の健康管理</p> <p>（講義） 学校保健関係事務の円滑な実施</p> <p>（演習） 社会人としてのマナー</p>							
指標	（養）保健管理,（養）校務分掌,（養）組織的學校運営,（養）家庭・地域等との連携,（養）法令遵守							

養護教諭新規採用者（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	214	314	414	514	—
期日	令和4年6月24日（金）							
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭							
内容	<p>（講義・演習） 保健教育の進め方 —養護教諭の専門性を生かした授業への参画—</p> <p>（講義） 学校における傷病の予防及び発生時における養護教諭の役割</p> <p>（講義・演習） 関わり上手になるために —健康相談、教育相談の場面で—</p> <p>（講義） 学校環境衛生の理論とくすり教育・薬物乱用防止教育の進め方 ■山口県薬剤師会 学校薬剤師部会 副部会長 河添 真一</p>							
指標	（養）保健管理,（養）保健教育,（養）健康相談,（養）児童生徒理解,（養）教育相談							

養護教諭新規採用者（3期宿泊）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	214	314	414	514	—
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭							
1日目	令和4年8月3日（水）							
内容	<p>（講義・演習） 安全・安心な学校づくり</p> <p>（講義） 児童虐待の現状と養護教諭の役割 — S S Wの視点を通して—</p> <p>（講義・演習） 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援</p> <p>（事例発表・研究協議） 健康相談・保健指導の進め方 — 養護教諭の専門性を生かして—</p>							
2日目	令和4年8月4日（木）							
内容	<p>（講義・演習） 心疾患の管理と指導 ■ 萩市民病院 医師 砂川 博史</p> <p>（講義・演習） いじめ・不登校の未然防止と対応</p> <p>（事例発表） 性に関する指導の進め方</p> <p>（事例発表・研究協議） 保健組織活動の進め方 — 学校保健委員会、児童生徒保健委員会の取組—</p>							
3日目	令和4年8月5日（金）							
内容	<p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義・実習） 応急手当 — 学校における傷病者への対応— ■ 日本赤十字社山口県支部 赤十字救急法指導員 <3年次養護教諭フォローアップ研修合同></p> <p>（講義・実習） 保健室経営における I C T活用 <3年次養護教諭フォローアップ研修合同></p> <p>（研究協議） 先輩養護教諭の実践に学ぶ <3年次養護教諭フォローアップ研修合同></p>							
指標	(養)保健管理, (養)保健教育, (養)健康相談, (養)児童生徒理解, (養)教育相談, (養)問題行動への対応, (養)人権教育, (養)特別支援教育, (養)道徳・総合・特活, (養)保健室経営, (養)組織的學校運営, (養)学校安全, (養)家庭・地域等との連携, (養)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

養護教諭新規採用者（4期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	214	314	414	514	—
期日	令和4年9月27日(火)							
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭							
会場	オンライン（所属校）							
内容	(講義) 食育の進め方 (講義) 今、求められる情報モラル (研究協議) 学校の新しい生活様式を踏まえた保健室経営 <2年次養護教諭フォローアップ研修合同>							
指標	(養)保健管理, (養)保健教育, (養)道徳、総合、特活, (養)保健室経営							

養護教諭新規採用者（5期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	214	314	414	514	—
期日	令和4年11月15日(火)							
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭							
内容	(講義・演習) 保健室経営の進め方 (講義・演習) 学校におけるアレルギーへの対応 —食物アレルギーを中心として— ■まかたこどもアレルギークリニック 院長 真方 浩行 (研究協議) アレルギー対応の実際 —養護教諭と栄養教諭の連携を通して—							
指標	(養)保健管理, (養)保健室経営, (養)組織的の学校運営, (養)学校安全, (養)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

養護教諭新規採用者（6期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	214	314	414	514	—
期日	令和5年1月20日（金）							
目的	養護教諭としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	養護教諭新規採用者研修の対象となる養護教諭							
内容	（実践発表・研究協議） 保健室経営の実践 <中堅養護教諭資質向上研修合同> （研究協議） キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて— <中堅養護教諭資質向上研修合同>							
指標	（養）保健室経営,（養）組織的學校運営,（養）人材育成							

2年次養護教諭フォローアップ（1期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	215	315	415	515	—
期日	令和4年9月27日（火）							
目的	養護教諭としての専門性を高めるため、保健管理、保健教育、保健室経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した養護教諭							
会場	オンライン（所属校）							
内容	（講義・演習） 保健室における心のケア （研究協議） 現代的健康課題を抱える子どもたちへの支援 （研究協議） 学校の新しい生活様式を踏まえた保健室経営 <養護教諭新規採用者研修合同>							
指標	（養）保健管理,（養）保健教育,（養）健康相談,（養）児童生徒理解,（養）教育相談,（養）保健室経営,（養）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

2年次養護教諭フォローアップ（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	215	315	415	515	—
期日	令和4年11月24日（木）							
目的	養護教諭としての専門性を高めるため、保健管理、保健教育、保健室経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後1年経過（2年次）した養護教諭							
内容	<p>（講義・演習） 思考プロセスの振り返りに着目して学ぶ養護教諭の緊急度・重症度判断力を高める臨床推論 ■山口県立大学看護栄養学部看護学科 教授 丹 佳子</p> <p>（研究協議） 保健室で行う救急処置の実際 ーヒヤリ・ハット事例の振り返りを通してー</p> <p>（研究協議） キャリアビジョン ー二年間の成果と今後の課題を踏まえてー</p>							
指標	（養）保健管理,（養）保健教育,（養）保健室経営,（養）学校安全,（養）人材育成							

3年次養護教諭フォローアップ研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	216	316	416	516	—
期日	令和4年8月5日（金）							
目的	養護教諭としての専門性をより高めるため、保健管理、保健教育、保健室経営などの基礎的事項について研修する。							
対象	新規採用後2年経過（3年次）した養護教諭							
内容	<p>（講義・実習） 応急手当 ー学校における傷病者への対応ー ■日本赤十字社山口県支部 赤十字救急法指導員 <養護教諭新規採用者研修合同></p> <p>（講義・実習） 保健室経営におけるICT活用 <養護教諭新規採用者研修合同></p> <p>（研究協議） 保健室経営の実践とキャリアビジョン <養護教諭新規採用者研修合同></p>							
指標	（養）保健管理,（養）保健教育,（養）保健室経営,（養）人材育成							

6年次養護教諭研修講座（研修Ⅰ）		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	217	317	417	517	—
期日	5月から1月							
目的	養護教諭としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した養護教諭							
会場	異校種体験先							
内容	異校種体験							

6年次養護教諭研修講座（研修Ⅱ）		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	217	317	417	517	—
期日	令和4年11月22日（火）							
目的	養護教諭としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した養護教諭							
内容	<p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） ＜Aコース＞ いじめ・不登校の未然防止と対応 ＜Bコース＞ 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援の在り方 ＜Cコース＞ 今、求められる情報モラル</p> <p>（講義・事例発表・研究協議） 養護教諭の専門性を生かした保健教育の推進</p>							
指標	(養)保健教育, (養)児童生徒理解, (養)問題行動への対応, (養)人権教育, (養)特別支援教育, (養)校務分掌, (養)組織的學校運営, (養)家庭・地域等との連携, (養)人材育成, (養)法令遵守							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

中堅養護教諭資質向上（1期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	218	318	418	518	—
期日	令和4年6月10日（金）							
目的	養護教諭としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅養護教諭等資質向上研修の対象となる養護教諭							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講話） 中堅教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 学校組織マネジメント —学校運営におけるミドルリーダーの役割— ■広島大学大学院人間社会科学研究科 教授 曾余田 浩史</p> <p>（研究協議） 学校運営に参画するミドルリーダーとして</p>							
指標	（養）校務分掌,（養）組織的学校運営,（養）家庭・地域等との連携,（養）人材育成,（養）法令遵守							

中堅養護教諭資質向上（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	218	318	418	518	—
期日	令和4年8月17日（水）							
目的	養護教諭としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅養護教諭資質向上研修の対象となる養護教諭							
内容	<p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義・演習） 安心・安全な学校づくりについて —危機対応力を高めるために—</p> <p>（講義） 養護教諭に今後求められるもの</p> <p>（事例発表・研究協議） 健康相談・保健指導の充実 —コーディネーターとしての役割—</p>							
指標	（養）保健管理,（養）健康相談,（養）人権教育,（養）保健室経営,（養）学校安全,（養）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

中堅養護教諭資質向上（3期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	218	318	418	518	—
期日	令和4年10月18日（火）							
目的	養護教諭としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅養護教諭資質向上研修の対象となる養護教諭							
内容	<p>（講義・演習） 保健教育の充実</p> <p>（講義・演習） 特別な配慮や支援を必要とする子どもの理解と支援の在り方 —関係機関との連携—</p> <p>（講義・演習） いじめ・不登校の未然防止と対応 —SCとの連携—</p> <p>（事例発表・研究協議） 保健組織活動の充実 —児童生徒の主体的な健康づくりをめざして—</p>							
指標	(養)保健教育, (養)児童生徒理解, (養)教育相談, (養)問題行動への対応, (養)特別支援教育, (養)道徳・総合・特活, (養)組織的の学校運営, (養)家庭・地域等との連携, (養)人材育成							

中堅養護教諭資質向上（4期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	218	318	418	518	—
期日	令和5年1月20日（金）							
目的	養護教諭としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅養護教諭資質向上研修の対象となる養護教諭							
内容	<p>（実践発表・研究協議） 中堅養護教諭としての実践的な取組 —児童生徒の健康課題の解決に向けて— ＜養護教諭新規採用者研修合同＞</p> <p>（研究協議） キャリアビジョン —研修の成果と今後の課題を踏まえて— ＜養護教諭新規採用者研修合同＞</p>							
指標	(養)保健管理, (養)保健教育, (養)健康相談, (養)校務分掌, (養)保健室経営, (養)組織的の学校運営, (養)家庭・地域等との連携, (養)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

6年次栄養教諭等研修講座（研修Ⅰ）		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	219	319	419	519	—
期日	5月～1月							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した栄養教諭及び学校栄養職員							
会場	他施設等体験先							
内容	他施設等体験							
指標	(栄)食に関する指導, (栄)給食管理							

6年次栄養教諭等研修講座（研修Ⅱ）		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	219	319	419	519	—
期日	令和4年9月13日(火)							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	新規採用後5年経過（6年次）した栄養教諭及び学校栄養職員							
内容	(研究協議) 給食管理の業務改善について (演習・研究協議) 給食の時間における食に関する指導の進め方 —「ちょこっと食育」の実践を通して— (講義・実習) I C Tを活用した食に関する指導の進め方							
指標	(栄)食に関する指導, (栄)道徳、総合、特活, (栄)給食管理, (栄)組織的学校運営, (栄)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校中堅栄養教諭等資質向上（1期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	220	320	420	520	—
期日	令和4年6月10日（金）							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅栄養教諭等資質向上研修の対象となる栄養教諭及び学校栄養職員							
会場	オンライン（所属校）							
内容	<p>（講話） 中堅教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 学校組織マネジメント —学校運営におけるミドルリーダーの役割— ■広島大学大学院人間社会科学研究科 教授 曾余田 浩史</p> <p>（講義） 栄養教諭に今後求められるもの</p>							
指標	<p>（栄）食に関する指導,（栄）校務分掌,（栄）給食管理,（栄）組織的学校運営,（栄）家庭・地域等との連携,（栄）人材育成,（栄）法令遵守</p>							

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校中堅栄養教諭等資質向上（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	220	320	420	520	—
期日	令和4年8月17日（水）							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅栄養教諭等資質向上研修の対象となる栄養教諭及び学校栄養職員							
内容	<p>（事例発表・研究協議） 教科等における食に関する指導の進め方</p> <p>（事例発表・研究協議） 給食の時間における食に関する指導の進め方①</p>							
指標	<p>（栄）食に関する指導,（栄）道徳・総合・特活,（栄）給食管理,（栄）家庭・地域等との連携,（栄）人材育成</p>							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校中堅栄養教諭等資質向上（3期）研修講座		校種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	220	320	420	520	—
期日	令和4年9月13日（火）							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅栄養教諭等資質向上研修の対象となる栄養教諭及び学校栄養職員							
内容	（研究協議） 給食管理の業務改善について （演習・研究協議） 給食の時間における食に関する指導の進め方② —「ちょこっと食育」の実践を通して— （講義・実習） I C Tを活用した食に関する指導の進め方							
指標	（栄）食に関する指導,（栄）道徳、総合、特活,（栄）給食管理,（栄）組織的学校運営,（栄）人材育成							

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校中堅栄養教諭等資質向上（4期）研修講座		校種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	220	320	420	520	—
期日	令和4年10月6日（木）							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅栄養教諭等資質向上研修の対象となる栄養教諭及び学校栄養職員							
内容	（事例発表・研究協議） 児童生徒に対する栄養管理の在り方 （事例発表・研究協議） 衛生管理の在り方 —作業工程表・作業動線図の作成と活用—							
指標	（栄）食に関する指導,（栄）児童生徒理解,（栄）教育相談,（栄）給食管理,（栄）学校安全,（栄）人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

小学校・中学校・高等学校・特別支援学校中堅栄養教諭等資質向上（5期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	220	320	420	520	—
期日	令和4年11月15日（火）							
目的	栄養教諭及び学校栄養職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関するより高度な専門的知識と教育実践上の諸問題について研修する。							
対象	中堅栄養教諭等資質向上研修の対象となる栄養教諭及び学校栄養職員							
内容	<p>（事例発表・研究協議） 学校・家庭・地域の連携による食育の推進</p> <p>（講義・演習） 学校におけるアレルギーへの対応 －食物アレルギーを中心として－</p> <p>（研究協議） アレルギー対応の実際 －養護教諭と栄養教諭の連携を通して－</p>							
指標	(栄)食に関する指導, (栄)児童生徒理解, (栄)教育相談, (栄)道徳、総合、特活, (栄)給食管理, (栄)組織的學校運営, (栄)学校安全, (栄)家庭・地域等との連携, (栄)人材育成							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

高等学校・特別支援学校実習助手新規採用者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	421	521	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	実習助手としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	実習助手新規採用者研修の対象となる実習助手							
内容	<p>（講話） 新任教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 教職員の健康管理</p> <p>（講義） 実習助手の職務</p> <p>（演習） 社会人としてのマナー</p>							

高等学校・特別支援学校実習助手新規採用者（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	421	521	—
期日	令和4年7月21日（木）							
目的	実習助手としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	実習助手新規採用者研修の対象となる実習助手							
内容	<p>（講義・演習） 児童生徒理解の進め方</p> <p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義） 今、求められる情報モラル</p> <p>（事例発表・研究協議） 実習助手に求められるもの</p>							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

特別支援学校寄宿舎指導員新規採用者（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	522	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	寄宿舎指導員としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	寄宿舎指導員新規採用者研修の対象となる寄宿舎指導員							
内容	<p>（講話） 新任教職員に期待する</p> <p>（講義） 教職員のサービスと学校における働き方改革について</p> <p>（講義） 教職員の健康管理</p> <p>（講義） 山口県における特別支援教育の現状と課題</p> <p>（演習） 社会人としてのマナー</p>							

特別支援学校寄宿舎指導員新規採用者（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	—	522	—
期日	令和4年7月21日（木）							
目的	寄宿舎指導員としての自覚と専門性を高めるため、サービスと職務内容の基礎的事項について研修する。							
対象	寄宿舎指導員新規採用者研修の対象となる寄宿舎指導員							
内容	<p>（講義・演習） 児童生徒理解の進め方</p> <p>（講義） 人権教育の推進について</p> <p>（講義・演習） 障害の特性に応じた支援の工夫</p> <p>（事例発表・研究協議） 寄宿舎における生活指導について</p>							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

新規採用事務職員課程（1期オンライン）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	223	323	—	—	—
期日	令和4年4月12日（火）							
目的	事務職員としての自覚と専門性を高めるため、職務に関する基礎的事項について研修する。							
対象	令和3年度新規採用事務職員課程研修講座後に採用された事務職員							
会場	オンライン（所属校）							
内容	（講義） 教職員評価について （講義） 教職員の福利厚生 （講義） 社会人としてのマナー （講義・演習） 文書の実務							

新規採用事務職員課程（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	223	323	—	—	—
期日	令和4年4月22日（金）							
目的	事務職員としての自覚と専門性を高めるため、職務に関する基礎的事項について研修する。							
対象	令和3年度新規採用事務職員課程研修講座後に採用された事務職員							
内容	（講義・演習） 出勤簿整理の実務 （講義・演習） 給与の実務 （講義・演習） 小・中学校事務ネットワークシステムの実務							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

新規採用事務職員課程（3期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	223	323	—	—	—
期日	令和4年5月13日（金）							
目的	事務職員としての自覚と専門性を高めるため、職務に関する基礎的事項について研修する。							
対象	令和3年度新規採用事務職員課程研修講座後に採用された事務職員							
内容	（講話） 新任教職員に期待する （講義・演習） 教職員の倫理・綱紀の保持 （講義） 教職員の健康管理 （講義・演習） 学校における人間関係づくり							

新規採用事務職員課程（4期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	223	323	—	—	—
期日	令和4年5月27日（金）							
目的	事務職員としての自覚と専門性を高めるため、職務に関する基礎的事項について研修する。							
対象	令和3年度新規採用事務職員課程研修講座後に採用された事務職員							
内容	（講義・演習） 旅費の実務 （講義・演習） 接遇 （講義・研究協議） 仕事の進め方 —学校事務職員として—							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

新規採用事務職員課程（5期宿泊）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	223	323	—	—	—
目的	事務職員としての自覚と専門性を高めるため、職務に関する基礎的事項について研修する。							
対象	令和3年度新規採用事務職員課程研修講座後に採用された事務職員							
1日目	令和4年8月25日(木)							
内容	<p>(講義・実習) 教育におけるICT活用の必要性について</p> <p>(講義) 情報モラル —学校における個人情報の保護について—</p> <p>(講義・実習) ICTの活用I —ICT教育の推進—</p> <p>(実習) ICTの活用II —仕事の効率化—</p>							
2日目	令和4年8月26日(金)							
内容	<p>(講義) 人権教育の推進について</p> <p>(講義) 特別支援教育の推進について</p> <p>(講義・演習) 学校における保護者対応</p> <p>(講義) 学校運営参画と学校事務職員の役割</p> <p>(グループ討議) 各学校の課題と対応</p>							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

事務職員中堅主事課程(1期)研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	224	324	—	—	—
期日	令和4年6月14日(火)							
目的	中堅事務職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的事項について研修する。							
対象	新規採用後5・6年経過（6・7年次）した主事級職員							
内容	(講義・演習) 旅費の実務 (講義・演習) 給与の実務 (講義) 円滑な学校運営のための人間関係づくり							

事務職員中堅主事課程(2期)研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	224	324	—	—	—
期日	令和4年8月5日(金)							
目的	中堅事務職員としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的事項について研修する。							
対象	新規採用後5・6年経過（6・7年次）した主事級職員							
内容	(講義・演習) 教職員の服務 (講義) 学校における働き方改革について —事務職員からのアプローチ— (講義) 学校運営における事務職員の役割 (研究協議) 学校事務運営上の諸問題							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

事務職員主任主事課程（1期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	225	325	—	—	—
期日	令和4年6月16日（木）							
目的	主任主事としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的事項について研修する。							
対象	令和2年度事務職員主任主事課程研修講座後に主任主事に昇任した事務職員							
内容	（講義） 山口県における教育行政の現状と課題 （講義） 人権教育の推進について （講義） 主任主事に求められる役割 （研究協議） 学校事務運営上の諸問題							

事務職員主任主事課程（2期）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	225	325	—	—	—
期日	令和4年8月5日（木）							
目的	主任主事としての資質能力の向上を図るため、職務に関する専門的事項について研修する。							
対象	令和2年度事務職員主任主事課程研修講座後に主任主事に昇任した事務職員							
内容	（講義） 教職員の服務 （講義） 学校運営における働き方改革について —事務職員からのアプローチ— （講義） やまぐち型地域連携教育の推進と事務職員の役割 （研究協議） 予算執行と財務管理の諸問題							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

基本研修

事務職員新任事務長課程研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	226	326	—	—	—
期日	令和4年5月26日(木)							
目的	事務長としての使命感と識見を高めるため、事務長の職務と学校運営上の基本的事項について研修する。							
対象	令和3年度事務職員新任事務長課程研修講座後に事務長に昇任した事務職員							
会場	県庁教育委員会室(山口市滝町1-1)							
内容	<p>(講話) 事務長に期待する</p> <p>(講義) 事務職員の人材育成</p> <p>(講義) 教職員評価を活用した人材育成</p> <p>(講義・研究協議) 学校の危機管理</p> <p>(講義・研究協議) 学校事務職員の学校運営への参画 —学校における働き方改革を踏まえて—</p>							