

※会場は、総合教育支援センター以外で
行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

対話力を伸ばす国語科「話すこと・聞くこと」の授業づくり研修 講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	242	—	—	542	—
		定 員		70			2	
期日	令和4年8月22日(月)							
目的	国語科に関する専門性の向上を図るため、対話力を伸ばす「話すこと・聞くこと」の授業づくりについて研修する。							
対象	小学校・特別支援学校の教員							
内容	(講義：オンライン配信) 【開放講義】 対話力を伸ばす授業づくりの在り方 —子どものつまずきに対するICT活用を含んだ効果的な指導・評価の方法— ■創価大学教育学部 准教授 上山 伸幸 (演習・研究協議) 「話すこと・聞くこと」の単元の学習指導案作成							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

社会生活における関わりの中で伝え合う力を高める「話すこと・聞くこと」国語科研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	343	443	543	—
		定 員			15	13	2	
期日	令和4年8月30日(火)							
目的	国語科を担当する教員としての専門性を高めるため、伝え合う力の育成を図る指導と評価について研修する。							
対象	国語科を担当する教員							
内容	(講義・演習) 学習指導要領を踏まえた「話すこと・聞くこと」の指導の在り方 —効果的なICT活用場面の検討を視野に入れて— (事例発表) 高等学校における指導事例の共有 (事例発表) 中学校における模擬授業の検討を通じたICTを活用する授業づくり (講義・演習) 社会生活における関わりの中で伝え合う力を高める指導と評価の在り方 —評価基準表の作成を通して—							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

※会場は、総合教育支援センター以外で
行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

小・中の学びのつながりを意識した社会科授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	244	344	—	544	—
		定 員		18	14		2	
期日	令和4年6月24日(金)							
目的	社会科に関する専門性を高めるため、小・中の学びのつながりを意識した社会科授業づくりについて研修する。							
対象	小学校・特別支援学校の教員及び中学校の社会科を担当する教員							
内容	(講義：オンライン配信) 【開放講義】 小・中の学びのつながりを意識した授業づくりの在り方 —指導方法の工夫・改善を通して— ■大妻女子大学家政学部 教授 澤井 陽介 (事例発表・研究協議) I C Tを活用した模擬授業を通して探る、社会的な見方・考え方を働かせた授業づくり							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

主権者としての意識を育む公民科「公共」 研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	445	545	—
		定 員				16	4	
期日	令和4年9月14日(水)							
目的	公民科を担当する教員としての専門性を高めるため、新学習指導要領を踏まえて主権者としての意識を育むための指導と評価の在り方について研修する。							
対象	公民科を担当する教員							
内容	(講義・演習:オンライン配信) 主権者としての意識を育む公民科「公共」の在り方 —指導と評価の一体化の実現に向けて— ■福井大学学術研究院教育・人文社会系部門 教授 橋本 康弘 (事例発表) I C Tを活用した公民科の授業づくり (演習・研究協議) 主権者としての意識を育む授業の構想 —「指導と評価の計画」と評価問題の作成・検討を通して—							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

※会場は、総合教育支援センター以外で
行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

ICTを活用して数学的活動の充実を図る算数科・数学科授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	246	346	—	546	—
		定 員		48	20		2	
期日	令和4年8月8日(月)							
目的	算数科・数学科に関する専門性を高めるため、ICTを活用して数学的活動の充実を図る授業づくりについて研修する。							
対象	小学校・特別支援学校の教員及び中学校の数学科を担当とする教員							
内容	(講義・演習) ICTを活用して数学的活動の充実を図る授業づくりの在り方 —指導と評価の視点から— ■山口大学教育学部 教授 鷹岡 亮 (事例発表・研究協議) 模擬授業から考える「図形」領域の効果的な指導法							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

知識・技能を活用する力を高める数学科授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	447	547	—
		定 員				22	2	
期日	令和4年9月13日(火)							
目的	数学科を担当する教員として指導力の向上を図るため、知識・技能を活用する力を高める数学科授業づくりについて研修する。							
対象	数学科を担当する教員							
内容	(講義・演習：オンライン配信) 知識・技能を活用する力を高める数学科授業づくりの在り方 —「データの分析」を通して— ■東京学芸大学 教授 西村 圭一 (講義・事例発表・研究協議) 指導と評価の一体化を意識した授業づくりの工夫 <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">事前課題あり</div>							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

造形的な見方・考え方を働かせる図画工作科、美術科、芸術科(美術)授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	248	348	448	548	—
		定 員		7	7	3	3	
期日	令和4年7月25日(月)							
目的	図画工作科、美術科及び芸術科(美術)を担当する教員の専門性を高めるため、造形的な見方・考え方を働かせる授業づくりについて研修する。							
対象	図画工作科、美術科及び芸術科(美術)を担当する教員							
内容	(講義・実習) 鑑賞の活動を充実させる授業づくり (事例発表・研究協議) ICTを活用する場面を含めた授業づくり <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">事前課題あり</div>							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

※会場は、総合教育支援センター以外で
行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

問題解決的な学習過程を意識した家庭科授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	349	449	549	—
		定 員			8	8	2	
期日	令和4年8月18日(木)							
目的	家庭科を担当する教員としての専門性を高めるため、新学習指導要領を踏まえた授業の在り方と評価について理解を深め、問題解決的な学習過程を意識した授業づくりについて研修する。							
対象	技術・家庭科（家庭分野）及び家庭科を担当する教員							
内容	(事例発表・研究協議) ICTを効果的に活用した授業づくり (講義・演習:オンライン配信) 問題解決的な学習過程を意識した授業づくりと学習評価 ■福井大学 名誉教授 荒井 紀子 (研究協議) 持続可能な社会の構築の視点で捉えた授業づくり <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">事前課題あり</div>							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

小・中の学びのつながりを意識した外国語活動・外国語科（英語）授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	250	350	—	550	—
		定 員		40	20		2	
期日	令和4年8月26日(金)							
目的	外国語活動・外国語科（英語）に関する専門性を高めるとともに、小・中の学びのつながりを意識した外国語活動・外国語科（英語）の授業づくりについて研修する。							
対象	小学校・特別支援学校の教員及び中学校の外国語科（英語）を担当する教員 ※下関市立の小・中学校に勤務する者においては、ステップアップ研修Ⅰ・Ⅱ対象者のみ受講可能							
内容	(講義・演習) 小・中の学びのつながりを意識した授業づくりの在り方 —指導と評価の一体化をめざして— ■山口大学教育学部 准教授 猫田 和明 (事例発表・研究協議) 「話すこと[やり取り]」に焦点を当てた授業づくり —模擬授業を通して— (研究協議) 「話すこと[やり取り]」を評価するパフォーマンステストの作成 —ICTの効果的な活用を踏まえて—							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

「指導と評価の一体化」の充実をめざす外国語科（英語）研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	451	551	—
		定 員					20	2
期日	令和4年9月28日(水)							
目的	外国語科（英語）を担当する教員としての専門性を高めるため、「指導と評価の一体化」の充実をめざす授業づくりについて研修する。							
対象	外国語科（英語）を担当する教員							
内容	(事例発表・研究協議) 個別最適な学びや学習評価におけるICTの効果的な活用 (講義・演習：オンライン配信) 「指導と評価の一体化」の充実をめざす授業の在り方 —評価の観点の趣旨を踏まえた指導について— ■敬愛大学国際学部 教授 向後 秀明							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

考え、議論する道徳科授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	252	352	—	552	—
		定 員		46	30			4
期日	令和4年10月3日(月)							
目的	道徳科に関する専門性を高めるため、考え、議論する道徳の授業づくりについて研修する。							
対象	教員 ※下関市立の小・中学校に勤務する者においては、ステップアップ研修Ⅰ・Ⅱ対象者のみ受講可能							
会場	総合教育支援センターを会場とするが、離島の学校に所属する受講者については、オンライン会議システムを使用した所属校での受講も可能とする。							
内容	(講義・演習) 考え、議論する道徳科授業づくりの在り方 —効果的な指導や特別支援教育の観点から— ■聖徳大学 名誉教授 吉本 恒幸 (事例発表・研究協議) 模擬授業と実践事例を踏まえた、考え、議論する道徳科授業づくりの検討							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)授業研究・改善, (教)特別支援教育, (教)道徳、総合、特活							

※会場は、総合教育支援センター以外で
行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

子どもの思いや願いを軸にした生活科と総合的な学習の時間研修 講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	253	—	—	553	—
		定 員		30			2	
期日	令和4年6月30日(木)							
目的	生活科と総合的な学習の時間に関する専門性の向上を図るため、子どもの思いや願いを軸にした授業づくりについて研修する。							
対象	小学校・特別支援学校の教員							
内容	(講義) 子どもの思いや願いを軸にした授業づくりの在り方 ■山口大学教職大学院 准教授 藤上 真弓 (演習) セミナーパーク周辺のフィールドワークを基にした教材研究 ■山口大学教職大学院 准教授 藤上 真弓							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善, (教)道徳、総合、特活							

3・4年生理科 見方・考え方を働かせる授業づくり(基礎編) 研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	254	—	—	554	—
		定 員		22			2	
期日	令和4年8月23日(火)							
目的	理科の実験・観察等に関する基礎的な実習を行うとともに、児童が理科の見方・考え方を働かせることができる授業のつくり方について研修する。							
対象	教員							
内容	(講義) 児童が、理科の見方・考え方を働かせる授業づくりの工夫 (講義・実習) 4年・生命「季節と生物」に関する観察を通じた授業づくりの工夫 (講義・実習) 4年・粒子「空気と水の性質」に関する実験を通じた授業づくりの工夫 (講義・実習) 3年・エネルギー「光と音の性質」に関するICTの効果的な活用と授業づくりの工夫							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

5・6年生理科 問題解決の過程を大切にした授業づくり(基礎編) 研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	255	—	—	555	—
		定 員		22				2
期日	令和4年6月30日(木)							
目的	理科の実験・観察等に関する基礎的な実習を行うとともに、理科の問題解決の過程を大切にした授業のつくり方について研修する。							
対象	教員							
内容	<p>(講義) 理科室の管理について —薬品管理を中心として—</p> <p>(講義・実習) 6年・生命「植物の養分と水の通り道」に関する実験を通じた授業づくりの工夫</p> <p>(講義・実習) 5年・地球「天気の変化」に関するICTの効果的な活用と授業づくりの工夫</p> <p>(講義・実習) 5年・粒子「物の溶け方」に関する実験を通じた授業づくりの工夫</p>							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

理科(第1分野) 授業力ブラッシュアップ研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	356	—	556	—
		定 員			22			2
期日	令和4年8月17日(水)							
目的	理科を担当する教員としての専門性を高めるため、ICTの効果的な活用や、「指導と評価の一体化」のための学習評価、探究の過程を意識した授業づくりについて研修する。							
対象	理科を担当する教員							
内容	<p>(講義・実習) 探究の過程を意識した理科の授業づくり —「身の回りの物質」の単元を通して—</p> <p>(事例発表・研究協議) 「指導と評価の一体化」に向けた小学校における学習評価の工夫 —小・中学校の学びのつながりを意識した学習評価の実践に向けて—</p> <p>(講義・実習) ICTを効果的に活用した授業づくりの工夫 —「運動とエネルギー」の単元を通して—</p>							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

キャリアアップ研修(教科研修)

理科(第2分野)授業カブラッシュアップ研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	357	—	557	—
		定 員			22		2	
期日	令和4年7月7日(木)							
目的	理科を担当する教員としての専門性を高めるため、ICTの効果的な活用や、「指導と評価の一体化」のための学習評価、探究の過程を意識した授業づくりについて研修する。							
対象	理科を担当する教員							
内容	<p>(講義・演習) 探究の過程を意識した理科の授業づくりⅠ —「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて— ■山口大学教育学部 教授 佐伯 英人</p> <p>(講義・実習) 探究の過程を意識した理科の授業づくりⅡ —「生物の体のつくりと働き」の単元を通して—</p> <p>(講義・実習) ICTを効果的に活用した授業づくりの工夫 —「大地の成り立ちと変化」の単元を通して—</p>							
指標	(教)授業計画, (教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							

探究の過程を意識した理科(生物)授業づくり研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	—	—	—	458	558	—
		定 員				14	2	
期日	令和4年10月20日(木)							
目的	理科(生物)を担当する教員としての専門性を高めるため、探究の過程を通し、生徒が見方・考え方を働かせることで深い学びの充実に向けた授業づくりについて研修する。							
対象	理科を担当する教員							
内容	<p>(講義・実習) 身近なカブトムシから学ぶ進化のメカニズム —生物の生態や生活史の視点から— ■山口大学大学院創成科学研究科 講師 小島 渉</p> <p>(講義・演習) 見方・考え方を働かせる授業づくりの進め方 —「指導と評価の一体化」を意識して—</p> <p>(事例発表) 探究の過程を意識した授業づくりの実際 —生物領域におけるICTの効果的な活用を通して—</p> <p>(研究協議) 探究の過程を意識した授業づくりの工夫と評価</p>							
指標	(教)授業実施, (教)評価, (教)授業研究・改善							