

月 日()

がくしゅうかだい
学習課題

がくしゅうかつどう
学習活動

かつどう

1

よくできた できた すこしむずかしかった



かつどう

2

よくできた できた すこしむずかしかった



はっぴょう
発表

よくできた できた すこしむずかしかった



きょう かんそう
今日の感想

とてもたのしかった

たのしかった

ふつう

あまりたのしくなかった

たのしくなかった

9月13日(火) 光をあつめて②

学習課題

ひかり
光のかたちを つくろう

学習活動

かつどう 1

あ 「知識及び技能」の目標
はっきりみえる丸を みつけよう(3択)

よくできた できた すこしむずかしかった

◎ ○ △

い
目標に対する
自己評価

なにに みえる？

う 造形的な視点を提示した問い

かつどう 2

あ 表現における「思考力、判断力、表現力等」の目標
光のかたちを つくろう

よくできた できた すこしむずかしかった

◎ ○ △

い
目標に対する
自己評価

どんなかたちを つくった？

う 造形的な視点を提示した問い

発表

あ 鑑賞における「思考力、判断力、表現力等」の目標
つくった光のかたちを 紹介しよう

よくできた できた すこしむずかしかった

◎ ○ △

い
目標に対する
自己評価

どんなかたちが おもしろかった？

う 造形的な視点を提示した問い



今日の感想

え

授業全体を通した達成感の自己評価

たのしかった

ふつう

たのしくなかった

つぎは、どんなかたちの光をつくりたい？

お 次時への見通しや意欲付けにつながる問い

9月13日(火) 光をあつめて②

学習課題

ひかり かたち
光の形をつくろう

学習活動

かつどう

あ 「知識及び技能」の目標
1 はっきりしたま^{ひかり}い光をつくろう

よくできた できた すこしむずかしかった



い

目標に対する
自己評価

ぼんやりした^{ひかり}光 と はっきりした^{ひかり}光、
つ^{つく}か^{かた}な^{なに}に
作り方は何がちがう？

う

造形的な視点を提示した問い

かつどう

あ 表現における「思考力、判断力、表現力等」の目標
2 光の形をつくろう

よくできた できた すこしむずかしかった



い

目標に対する
自己評価

なに ^{かたち}
何の形をつくった？

イメージしたこと(もの)は？

う

造形的な視点を提示した問い

はっぴょう
発表

あ 鑑賞における「思考力、判断力、表現力等」の目標
つくった^{ひかり}光の形^{かたち}を紹介しよう

よくできた できた すこしむずかしかった



い

目標に対する
自己評価

ともだち ^{くふう}
友達の工夫していたところやよかったところ
は？

う

造形的な視点を提示した問い



か 作品写真貼り付け欄

きょう ^{かんそう}
今日の感想

え

授業全体を通した
達成感の自己評価

とてもたのしかった

たのしかった

ふつう

あまりたのしくなかった

たのしくなかった

つぎ ^{かたち} ^{ひかり}
次は、どんな形の光をつくりたい？

お

次時への見通しや
意欲付けにつながる問い