

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

## キャリアアップ研修(特別支援教育研修)

ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた発達障害のある子どもを含む全ての子どもへの支援研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	161	261	361	461	561	—
		定 員	20	47	20	20	5	
期日	令和4年8月17日(水)							
目的	特別支援教育の推進と充実を図るため、ユニバーサルデザインの考え方を取り入れ、発達障害のある子どもを含む全ての子どもへの指導・支援について専門的に研修する。							
対象	教職員 ※下関市立の小・中学校に勤務する者においては、ステップアップ研修Ⅰ・Ⅱ対象者のみ受講可能							
内容	<p>(講義) ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた学級づくり・授業づくりⅠ —全ての子どもの「わかる」「できる」をめざして—</p> <p>(事例発表・演習) ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた学級づくり・授業づくりⅡ —実践紹介・自校の取組について—</p> <p>(講義)【開放講義】 ユニバーサルデザインの考え方を取り入れた指導・支援 —発達障害のある子どもを含む全ての子どもたちのために— ■岡山大学学術研究院教育学域 教授 佐藤 暁</p>							
指標	(教)授業研究・改善, (教)児童生徒理解, (教)特別支援教育, (教)学級・学年経営, (養)児童生徒理解, (養)特別支援教育, (栄)児童生徒理解, (栄)特別支援教育, (管)特別支援教育							

専門性を高める特別支援教育(知的障害)研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	162	262	362	—	562	—
		定 員	5	18	5		20	
期日	令和4年9月26日(月)							
目的	特別支援学校等の教育に携わる教職員としての資質向上を図るため、幼児児童生徒の障害特性や困難さに応じた指導・支援について専門的に研修する。							
対象	教員、実習助手、寄宿舎指導員 ※下関市立の小・中学校に勤務する者においては、ステップアップ研修Ⅰ・Ⅱ対象者のみ受講可能							
内容	<p>(講義) 自立活動の指導の充実に向けて</p> <p>(事例発表) 障害特性や困難さに応じた指導・支援の実際Ⅰ —効果的なICT機器の活用事例を中心に—</p> <p>(講義・演習) 障害特性や困難さに応じた指導・支援の実際Ⅱ —子どもたち一人ひとりの社会的自立を支えるために— ■山口大学教育学部 講師 宮木 秀雄</p>							
指標	(教)授業研究・改善, (教)児童生徒理解, (教)特別支援教育, (養)児童生徒理解, (養)特別支援教育, (管)特別支援教育							

※会場は、総合教育支援センター以外で行う場合のみ記載しています。

## キャリアアップ研修(特別支援教育研修)

専門性を高める特別支援教育(自閉症・情緒障害)研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	163	263	363	463	563	—
		定 員	8	15	5	3	17	
期日	令和4年7月26日(火)							
目的	特別支援学校等の教育に携わる教職員としての資質向上を図るため、幼児児童生徒の障害特性や困難さに応じた指導・支援について専門的に研修する。							
対象	教員、実習助手、寄宿舎指導員 ※下関市立の小・中学校に勤務する者においては、ステップアップ研修Ⅰ・Ⅱ対象者のみ受講可能							
内容	<p>(講義) 自立活動の指導の充実に向けて</p> <p>(事例発表) 障害特性や困難さに応じた指導・支援の実際Ⅰ —効果的なICT機器の活用事例を中心に—</p> <p>(講義・演習) 【開放講義】 障害特性や困難さに応じた指導・支援の実際Ⅱ —子どもたち一人ひとりの社会的自立を支えるために— ■立教大学 教授 大石 幸二</p>							
指標	(教)授業研究・改善, (教)児童生徒理解, (教)特別支援教育, (養)児童生徒理解, (養)特別支援教育, (管)特別支援教育							

通級による指導の充実研修講座		校 種	幼	小	中	高	特	教委
		講座番号	164	264	364	464	—	—
		定 員	13	25	10	14		
期日	令和4年7月1日(金)							
目的	特別支援教育の推進と充実及び通級による指導の専門性の向上を図るため、通級による指導を受けている幼児児童生徒の指導・支援について実践的・専門的に研修する。							
対象	教職員(通級による指導に関する専門的な内容の習得を希望する者)							
内容	<p>(事例発表) 小学校における通級による指導の実際 中学校における通級による指導の実際</p> <p>(事例発表・研究協議) 幼稚園における通級による指導の実際(選択) 高等学校における通級による指導の実際(選択)</p> <p>(講義) 【開放講義】 通級による指導を受けている幼児児童生徒への指導・支援Ⅰ —ICT機器の効果的な活用事例を中心に— ■安来市立荒島小学校 教諭 井上 賞子</p> <p>(講義・演習) 通級による指導を受けている幼児児童生徒への指導・支援Ⅱ —ICT機器の効果的な活用方法— ■安来市立荒島小学校 教諭 井上 賞子</p>							
指標	(教)授業研究・改善, (教)児童生徒理解, (教)特別支援教育, (管)特別支援教育							