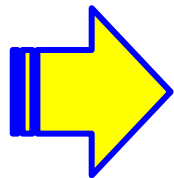


指導のポイントを押さえて授業をアップデートする数学科授業づくり研修講座を受講する中学校の先生方へ

○本講座では、グループで学習指導案を作成する演習を行います。

○事前に、四つの領域(数と式、図形、関数、データの活用)のうち、一つを選択し、各領域で4人または5人のグループを編成します。

○当日は、グループで話し合ってスライドに示している教材の中から一つを選択し、学習指導案を作成します。



2枚目以降のスライドを確認後、アンケートに回答してください。
(8月31日(木)まで)

 [アンケートはこちら](#)



中学校 数と式

※研修講座当日、グループでこの中から一つを選択し、学習指導案を作成します。

学年	教材 ※()は学習指導要領 解説の記載ページ
1	「符号が異なる2数の加法の計算はどのようにすればよいか。」(p96)
2	「運動場に陸上競技用のトラックを作ろうとする場面において、各レーンが同じ距離になるように、隣り合うレーンのスタートラインの位置を調整するにはどうすればよいか。」(p104)
3	「『連続する二つの偶数の積に1を足すと、奇数の2乗になる』ことをどのように説明すればよいか。」(p139)

中学校 図形

※研修講座当日、グループでこの中から一つを選択し、学習指導案を作成します。

学年	教材 ※()は学習指導要領 解説の記載ページ
2	「多角形の内角の和をどのように求めればよいか。」(p127)
3	『△ABCにおいて、∠Aの二等分線と辺BCの交点をDとするとき、 $AB:AC=BD:CD$ である』ことをどのように証明すればよいか。」(p146)
3	『山頂からどこまで見渡せるか』という問題をどのように解決すればよいか。」(p158)

中学校 関数

※研修講座当日、グループでこの中から一つを選択し、学習指導案を作成します。

学年	教 材 ※()は学習指導要領 解説の記載ページ
2	「8月の富士山の6合目付近の高さの気温はどれくらいと予測できるか。」(p126)
3	「車が停止するまでの距離はどれくらいと予測できるか。」(p154)
3	「身の回りの事象にある関数関係の特徴を説明するには、どのようにすればよいか。」(p161)

中学校 データの活用

※研修講座当日、グループでこの中から一つを選択し、学習指導案を作成します。

学年	教 材 ※()は学習指導要領 解説の記載ページ
2	「中学生の体力は以前と比べて落ちているといえるかどうかについて、どのように判断すればよいか。」(p121)
2	「くじ引きにおいて、くじを引く順番によって当たりやすさに違いはあるかどうかについて、どのように判断すればよいか。」(p129)
3	「英和辞典に掲載されている見出しの単語の総数を標本調査で推定するには、どのようにすればよいか。」(p156)